



Original Article

Training Collaboration in the Field of National Defense and Security Education at Vietnam National University, Hanoi

Tran Ngoc Sang*, Nguyen Manh Ha

VNU National Defense and Security Training Center, Hoa Lac, Thach That, Hanoi, Vietnam

Received 04 October 2023

Revised 20 October 2023; Accepted 21 October 2023

Abstract: VNU National Defense and Security Training Center, with its assigned functions and tasks, carries out the regular and important mission of organizing the linkage of national defense and security education with affiliated units according to the categorization of the Ministry of National Defense. Since its establishment until now, VNU National Defense and Security Training Center has consistently organized the effective coordination of training in the field of national defense and security education for students from educational institutions in various categories, with tens of thousands of courses to meet training objectives and requirements, successfully completing the mission. Alongside the achieved results, the implementation process has encountered limitations and shortcomings that have had a certain impact on overall activities. This places a demand on VNU National Defense and Security Training Center to continue researching content and methods for better implementation of training linkage with affiliated units, contributing to the enhancement of training quality.

Keywords: National Defense and Security Education; Integration of National Defense and Security Education; Center for National Defense and Security Education; Vietnam National University, Hanoi.

* Corresponding author.

E-mail address: transang185@gmail.com

<https://doi.org/10.25073/2588-1159/vnuer.4848>

Liên kết đào tạo trong lĩnh vực Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Đại học Quốc gia Hà Nội

Trần Ngọc Sang*, Nguyễn Mạnh Hà

*Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội,
Hoà Lạc, Thạch Thất, Hà Nội, Việt Nam*

Nhận ngày 04 tháng 10 năm 2023

Chỉnh sửa ngày 20 tháng 10 năm 2023; Chấp nhận đăng ngày 21 tháng 10 năm 2023

Tóm tắt: Nhận thức vai trò quan trọng trên, từ khi thành lập đến nay, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội, luôn tổ chức tốt công tác liên kết đào tạo trong lĩnh vực Giáo dục quốc phòng, an ninh cho sinh viên các cơ sở giáo dục theo phân luồng của Bộ Quốc phòng với hàng chục nghìn khóa học. Tuy nhiên, qua khảo sát cho thấy, trong quá trình Trung tâm tổ chức thực hiện công tác liên kết còn có những hạn chế, bất cập: tính phối hợp, hợp đồng liên kết có thời điểm chưa thực sự khoa học; việc phát huy sức mạnh tổng hợp chưa cao; thực hiện kế hoạch liên kết giữa Trung tâm với đơn vị liên kết còn có một số nội dung chưa thống nhất, vì thế đã ảnh hưởng nhất định đến công tác đào tạo. Từ đó, tác giả tập trung nghiên cứu cơ sở lý luận, thực tiễn về liên kết Giáo dục quốc phòng và an ninh; xác định một số giải pháp tiến hành hiệu quả công tác liên kết giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trung tâm.

Từ khóa: Giáo dục quốc phòng và an ninh; liên kết Giáo dục quốc phòng và an ninh; Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh; Đại học Quốc gia Hà Nội.

1. Đặt vấn đề

Quán triệt chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước ta, đưa Giáo dục quốc phòng, an ninh là một bộ phận quan trọng của nền giáo dục quốc dân và “là môn học chính khóa trong chương trình giáo dục và đào tạo trung học phổ thông đến đại học và các trường chính trị, hành chính, đoàn thể” [1]. Theo thẩm quyền do Bộ Giáo dục và Đào tạo cho phép, Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội ra Quyết định số 97/TCCB ngày 02/3/2004, thành lập Trung tâm Giáo dục Quốc phòng, nay là Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, có chức năng, nhiệm vụ: tổ chức đào tạo và chủ trì liên kết đào tạo, giáo dục, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng và an ninh, kỹ năng quân sự cần thiết cho các đối tượng theo phân luồng của Bộ Quốc phòng.

Thực hiện nội dung trên, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội đã thường xuyên quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng kế hoạch liên kết; phát huy vai trò, trách nhiệm của các cơ quan, đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức, người lao động của Trung tâm, chủ động phối hợp và hợp đồng với các đơn vị liên kết tổ chức đón và tiếp nhận sinh viên đầu vào; bàn giao đầu ra cho các đơn vị liên kết khi kết thúc khóa học; trao đổi về kết quả học tập, tu dưỡng, rèn luyện của sinh viên, cũng như phương thức thực hiện và đổi mới chương trình, nội dung giáo dục, huấn luyện môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh giữa Trung tâm và các đơn vị liên kết.

Bên cạnh những kết quả đã đạt được, công tác liên kết đào tạo Giáo dục quốc phòng và an ninh giữa Trung tâm và các đơn vị liên kết còn có những hạn chế, bất cập cần được khắc phục, như: việc xây dựng kế hoạch liên kết có nội dung chưa thực sự khoa học; thực hiện kế hoạch và sự phối, kết hợp giữa Trung tâm với các đơn vị liên kết có thời điểm chưa chủ động;

* Tác giả liên hệ.

Địa chỉ email: transang185@gmail.com

<https://doi.org/10.25073/2588-1159/vnuer.4848>

nắm các thông tin, trao đổi và giải quyết những vướng mắc trong quá trình sinh viên đào tạo chưa kịp thời,... Vì vậy, tác giả tập trung khảo sát, đánh giá thực trạng, qua đó phát huy những ưu điểm, đồng thời thấy rõ những hạn chế, bất cập, xác định các giải pháp phù hợp, nhằm tổ chức thực hiện công tác liên kết đào tạo giữa Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội với các đơn vị liên kết ngày càng hiệu quả hơn.

2. Tổng quan nghiên cứu, khái niệm

2.1. Tổng quan nghiên cứu

Liên quan đến vấn đề công tác liên kết đào tạo trong lĩnh vực Giáo dục quốc phòng và an ninh, có một số văn bản của Nhà nước qui định cụ thể.

Thông tư liên tịch số 123/2015/TTLT-BQP-BGDĐT-BLĐTĐBXH ngày 05 tháng 11 năm 2015 qui định tổ chức, hoạt động của Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh; liên kết giáo dục quốc phòng và an ninh của các trường cao đẳng, cơ sở giáo dục đại học. Trong đó Chương IV từ điều 31 đến điều 39 đã xác định: đối tượng tham gia liên kết; điều kiện liên kết; hợp đồng liên kết giáo dục; quy trình thực hiện liên kết; trách nhiệm, quyền hạn của các bên tham gia liên kết; quản lý hoạt động liên kết; thanh tra, kiểm tra hoạt động liên kết và xử lý vi phạm [2].

Thông tư số 07/2017/TT-BGDĐT ngày 15/3/2017, Quy định về Liên kết đào tạo trình độ đại học của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, xác định các nhiệm vụ của cơ sở giáo dục chủ trì đào tạo và các cơ sở giáo dục trực tiếp tham gia liên kết đào tạo; xác định quyền hạn và trách nhiệm của mỗi bên trong thực hiện liên kết [3].

Nguyễn Thị Loan (2011), với đề tài Quản lý hoạt động liên kết đào tạo ở Trường Cao đẳng Kinh tế Kỹ thuật Thái Bình, đã đưa ra khái niệm về quản lý đào tạo, quản lý liên kết đào tạo; xác định đặc trưng của hoạt động liên kết đào tạo, chức năng, nhiệm vụ của Trường Cao đẳng Kinh tế Kỹ thuật Thái Bình trong việc quản lý hoạt động liên kết với các đơn vị thực hiện phối hợp liên kết, đánh giá thực trạng của quản lý hoạt động liên kết ở một số cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng, từ đó đề xuất một số

biện pháp quản lý hoạt động liên kết đào tạo hiệu quả hơn đối với nhà Trường [4].

Trường Đại học Sư phạm 2 (2019), trong Báo cáo Tổng kết Giáo dục quốc phòng và an ninh, đã khẳng định liên kết đào tạo là nhiệm vụ quan trọng, các nội dung liên kết phải nắm chắc đầu vào, đầu ra, nhất là khả năng học, rèn của sinh viên, phối hợp giữa đơn vị chủ trì với đơn vị liên kết giải quyết kịp thời, hiệu quả những vấn đề nảy sinh, qua đó Trường đã xác định một số biện pháp cụ thể, nhằm đưa công tác liên kết đào tạo ngày càng hiệu quả hơn [5].

Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Hà Nội (2022), Báo cáo Tổng kết công tác liên kết đào tạo, trên cơ sở khẳng định vai trò quan trọng của công tác liên kết, Trường đã đánh giá những đóng góp của đơn vị liên kết, cung cấp đối tượng, khả năng nhận thức của sinh viên, trao đổi nội dung, chương trình đào tạo Giáo dục quốc phòng và an ninh và một số mặt bảo đảm cần thiết theo qui định. Tuy nhiên, Báo cáo cũng chỉ rõ những hạn chế việc nắm và giải quyết vướng mắc kinh phí đào tạo còn chậm; sự phối hợp, hợp đồng liên kết giữa Trường với đơn vị liên kết chưa được thường xuyên, từ đó đã ảnh hưởng nhất định công tác đào tạo chung [6].

Lê Duy Hồng (2022), với chủ đề khoa học Tăng cường nâng cao chất lượng Giáo dục quốc phòng và an ninh Trường Đại học Hàng Hải Việt Nam, đi từ nghiên cứu những đặc điểm của Ngành, từ đó tác giả đã xác định công tác liên kết Giáo dục quốc phòng và an ninh phải được lãnh đạo Trường đặc biệt quan tâm, coi đó là khâu, bước quan trọng của qui trình đào tạo. Công tác liên kết phải có kế hoạch với các nội dung cụ thể; đề cao tính chủ động thực hiện của đơn vị chủ trì liên kết; thường xuyên phối hợp với các đơn vị liên kết để thông tin, trao đổi các hoạt động giáo dục quốc phòng và an ninh; phối hợp kiểm tra các mặt công tác đã hợp đồng giữa hai bên [7].

Thông tư của các cơ quan chức năng Nhà nước đã xác định những nội dung cụ thể trên tất cả các mặt là cơ sở pháp lý để các trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh thực hiện. Theo đó, hằng năm, nhất là những năm gần đây các cơ sở giáo dục đại học đã thường niên mở các hội nghị tổng kết công tác liên kết đào tạo, khẳng định vai trò, ý nghĩa quan trọng của công

tác liên kết, đề ra phương hướng tổ chức ngày càng có hiệu quả. Một số công trình khoa học ở trường đại học đã nghiên cứu, đề cập phạm vi, xác định yêu cầu cụ thể công tác liên kết đào tạo Giáo dục quốc phòng và an ninh trường mình.

2.2. Khái niệm giáo dục quốc phòng và an ninh quốc gia và liên kết đào tạo Giáo dục quốc phòng và an ninh

Để chủ động và giải quyết kịp thời, hiệu quả mọi tình huống của đất nước từ sớm, từ xa, không bị động, bất ngờ, việc xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân vững mạnh, trong đó, Công tác giáo dục quốc phòng và an ninh là một mắt xích, nhiệm vụ quan trọng, là trách nhiệm của toàn dân. Theo quan điểm của Đảng, Nhà nước ta, Giáo dục quốc phòng và an ninh là: “Tổng thể các hoạt động giáo dục, nhằm xây dựng, nâng cao phẩm chất và năng lực về quốc phòng và an ninh cho công dân Việt Nam trong các hoạt động nhằm thực hiện thắng lợi nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa” [8].

Nội dung giáo dục gồm: hệ thống quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về quốc phòng và an ninh; về truyền thống dựng nước, giữ nước của dân tộc và kỹ năng cần thiết về kỹ, chiến thuật quân sự. Song tùy theo từng đối tượng cụ thể, để thực hiện nội dung, phương pháp, hình thức tiến hành giáo dục, bồi dưỡng cho phù hợp.

Mục tiêu nhằm xây dựng, nâng cao lòng yêu nước, lòng tự hào, tự tôn dân tộc, ý thức cảnh giác cách mạng, tự giác chấp hành và thực hiện tốt quyền lợi, nghĩa vụ công dân; có kiến thức, kỹ năng quốc phòng và an ninh, phù hợp với vai trò và lĩnh vực hoạt động xã hội, nhằm bảo vệ vững chắc độc lập chủ quyền, toàn vẹn lãnh thổ, bảo vệ Đảng, Nhà nước và Nhân dân, bảo vệ chế độ xã hội và xây dựng Tổ quốc Việt Nam Xã hội Chủ nghĩa. Đối tượng là mọi công dân Việt Nam.

Theo đó, sinh viên trong các trường cao đẳng, cơ sở giáo dục đại học và các đối tượng khác theo qui định của Luật, cần được giáo dục kiến thức quốc phòng và an ninh, các kỹ năng quân sự cần thiết theo chương trình, nội dung được Nhà nước qui định. Do tính chất là môn

học mang tính đặc thù, các cơ sở giáo dục đại học, trong đó có Đại học Quốc gia Hà Nội với những điều kiện cần và đủ theo qui định của Luật Giáo dục Quốc phòng và An ninh (2013), được Thủ tướng Chính phủ phê duyệt, tổ chức quản lý, học tập, rèn luyện, sinh hoạt tập trung 24/24 h theo nếp sống quân sự cho sinh viên.

Như vậy, Giáo dục quốc phòng và an ninh ở Đại học quốc gia Hà Nội là quá trình tác động có mục đích, có phương pháp và hình thức của đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức cho sinh viên, phù hợp với chương trình nội dung đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo xác định, nhằm truyền thụ và lĩnh hội quan điểm đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về lĩnh vực quốc phòng, an ninh và những kiến thức, kỹ năng quân sự, kiến thức về giữ gìn an ninh quốc gia ở mức độ cần thiết. Qua đó, giúp cho sinh viên nhận thức sâu sắc hơn về âm mưu, thủ đoạn trong chiến lược “Diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch, phản động chống phá cách mạng nước ta trong giai đoạn hiện nay, xây dựng cho họ bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng, trung thành với Đảng, Tổ quốc và Nhân dân, sẵn sàng tham gia bảo vệ, giữ gìn an ninh chính trị, trật tự và an toàn xã hội, bảo vệ chế độ xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam.

Cùng các hoạt động giáo dục khác ở Đại học Quốc gia Hà Nội, hình thành cho sinh viên các phẩm chất, năng lực chung trong chương trình đào tạo tổng thể và giúp họ tự bồi dưỡng năng lực nhận thức về quốc phòng, an ninh; nâng cao ý thức, trách nhiệm thực hiện xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, đảm bảo sự ổn định và phát triển của xã hội trong thời kỳ mới. Theo đó, các trường cao đẳng, cơ sở giáo dục đại học theo phân luồng của Bộ Quốc phòng thực hiện liên kết đào tạo tại Đại học quốc gia Hà Nội, do Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh đảm nhiệm.

Theo Từ điển Tiếng Việt: “Liên kết là kết lại với nhau từ nhiều thành phần hoặc tổ chức riêng rẽ” [9]. Nội hàm của khái niệm cho thấy, trong mọi hoạt động xã hội, các cơ sở ngành nghề, các tổ chức, dù trong bất cứ lĩnh vực nào, cũng không thể đứng độc lập, luôn có mối quan hệ phối hợp, liên kết nhau, tạo sự đồng thuận, bảo đảm chất lượng, hiệu quả thực hiện mục

tiêu đã xác định của các bên. Trong xã hội hiện đại, với nền kinh tế, văn hóa, xã hội phát triển, sự liên kết đó đang trở thành nhu cầu tất yếu, tạo sức mạnh tổng hợp thực hiện nhiệm vụ, đang diễn ra phổ biến.

Đối với lĩnh vực giáo dục - đào tạo hiện nay, sự liên kết giữa các nhà trường, nhất là các trường trung cấp, cao đẳng, cơ sở giáo dục đại học toàn quốc đã và đang đặt ra những yêu cầu khách quan, nhằm không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo. Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo: “Liên kết đào tạo là sự phối hợp giữa cơ sở giáo dục chủ trì đào tạo với cơ sở giáo dục phối hợp đào tạo hoặc cơ sở giáo dục đặt lớp đào tạo để tổ chức thực hiện chương trình đào tạo và cấp bằng tốt nghiệp” [10].

Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội chỉ rõ: “Liên kết đào tạo là sự hợp tác giữa đơn vị chủ trì liên kết đào tạo với đơn vị phối hợp liên kết đào tạo để tổ chức thực hiện các chương trình đào tạo cấp bằng tốt nghiệp trung cấp, cao đẳng, chứng chỉ sơ cấp nhưng không hình thành pháp nhân mới” [11].

Theo tác giả Nguyễn Thị Loan: trong đào tạo, liên kết là hình thức phối hợp, hỗ trợ, tạo sự gắn bó chặt chẽ với nhau giữa các cơ sở đào tạo hoặc giữa các cơ sở đào tạo với các đối tác khác nhằm thực hiện các chức năng, nhiệm vụ của cơ sở đào tạo [4].

Các khái niệm trên đều khẳng định: công tác liên kết đào tạo được thông qua những hoạt động hợp tác, phối hợp giữa đơn vị chủ trì liên kết với đơn vị liên kết, nhằm thực hiện chất lượng, hiệu quả chương trình, mục tiêu đào tạo của cả hai bên, đáp ứng yêu cầu thực tiễn đặt ra.

Mục đích của liên kết đào tạo, nhằm thực hiện chủ trương đào tạo theo nhu cầu của xã hội; huy động các tiềm năng của các cơ sở giáo dục đại học và nguồn lực khác để tạo ra nguồn nhân lực có chất lượng, phục vụ trực tiếp cho nhu cầu phát triển kinh tế, xã hội ở địa phương, đất nước.

Theo Quyết định số 2861/QĐ-BQP, ngày 24/8/2021 của Bộ Quốc phòng, Đại học quốc gia Hà Nội do Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh thực hiện, được giao liên kết Giáo dục quốc phòng và an ninh cho các đối tượng

của 32 trường đại học, cao đẳng, khoa, viện [12]. Những năm gần đây, thực hiện sự chủ trương của Hội đồng Giáo dục quốc phòng và an ninh Thành phố Hà Nội, được sự đồng ý của Bộ Giáo dục và Đào tạo, lãnh đạo Đại học quốc gia Hà Nội đã chỉ đạo Trung tâm tiếp tục mở rộng phạm vi giáo dục quốc phòng và an ninh cho học sinh các trường trung học phổ thông trên địa bàn Thành phố, thông qua triển khai mô hình “Tuần giáo dục quốc phòng và an ninh”, hoạt động trải nghiệm “Kỹ năng quân đội”. Do đó, số đơn vị liên kết đào tạo ngày càng lớn, đa ngành, đa đối tượng, đặt ra cho Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh, Đại học quốc gia Hà Nội hết sức coi trọng công tác liên kết đào tạo, nhằm tạo ra bước đi ban đầu vững chắc cho cả quá trình thực hiện nhiệm vụ.

Từ các nội dung trên, tác giả quan niệm: liên kết đào tạo Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Đại học Quốc gia Hà Nội, do Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh thực hiện là sự hợp tác, phối hợp với các đơn vị liên kết theo phân luồng, nhằm trang bị, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng, an ninh, kỹ năng quân sự cho các đối tượng, cấp chứng chỉ học phần, giấy chứng nhận, giúp họ tiếp tục hoàn thiện phẩm chất, năng lực, nhân cách, đáp ứng yêu cầu xây dựng, bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới (Hình 1).

Như vậy, trong mối quan hệ liên kết đào tạo, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội là đơn vị chủ trì liên kết, chịu trách nhiệm tổ chức quá trình đào tạo, bao gồm: tiếp nhận và bàn giao các đối tượng đào tạo, xây dựng kế hoạch giáo dục trên cơ sở thống nhất giữa đơn vị chủ trì với đơn vị phối hợp liên kết; cụ thể hóa chương trình Giáo dục quốc phòng và an ninh do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành; chuẩn bị giảng viên và các cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục, phân công giảng dạy, hợp đồng thỉnh giảng. Đồng thời, tổ chức đánh giá kết quả học tập, rèn luyện; quản lý chất lượng, xét công nhận kết quả học tập, rèn luyện và cấp chứng chỉ, giấy chứng nhận tốt nghiệp môn học cho các đối tượng đã đủ những điều kiện theo qui định.

Các đơn vị liên kết với Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội, nằm trong phân luồng theo quyết định của Bộ Quốc phòng thực hiện kế hoạch liên kết đào tạo đã hợp đồng; phối hợp với Trung tâm xây dựng kế hoạch giáo dục; thống nhất về thời gian và số lượng người học từng khóa; chuẩn bị đầy đủ các điều kiện đảm bảo theo qui định cho Trung tâm thực hiện nhiệm vụ.

Là một trung tâm đào tạo bậc đại học của quốc gia, được Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Quốc phòng, Ủy Ban Nhân dân Thành phố Hà Nội quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội với đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức có chất lượng cao, trong đó 01 tiến sĩ, 34 thạc sĩ, 06 cử nhân, 10 cao đẳng và có đầy đủ các cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục, huấn luyện, lớp học, thư viện, nhà ở, thao trường, bãi tập quân sự theo đúng tiêu chuẩn kỹ thuật được cơ quan chức năng các cấp phê chuẩn. Đây là điều kiện quan trọng để Trung tâm tổ chức đào tạo, thực hiện chủ trì liên kết đào tạo theo qui chuẩn của Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh quốc gia.

3. Phương pháp nghiên cứu

Để nghiên cứu làm rõ chủ đề, tác giả thực hiện các phương pháp sau:

Một là: nghiên cứu lý thuyết, tác giả nghiên cứu thu thập các tài liệu liên quan tới chủ đề; tiến hành xây dựng đề cương, bảng hỏi với các nội dung phù hợp cho vấn đề nghiên cứu, đối tượng điều tra gồm sinh viên, giảng viên, cán bộ quản lý về công tác liên kết đào tạo giữa Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh với các đơn vị liên kết. Qua đó, thu thập thêm thông tin của các đối tượng điều tra, làm cơ sở để cải tiến, đổi mới nâng cao công tác liên kết đào tạo tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội.

Hai là: nghiên cứu thực tế, tác giả phát phiếu điều tra trên Google form đối với giảng viên, cán bộ quản lý và sinh viên các đang làm việc và học tập tại Trung tâm. Thời gian thực hiện trong tháng 7/2023, kết quả thu được 28/30 phiếu hợp lệ của cán bộ, giảng viên (93,33%)

và 96/100 phiếu hợp lệ của sinh viên (96%), trong đó có 41 sinh viên Trường Đại học Khoa học Tự nhiên (47,70%), 17 sinh viên Trường Đại học Ngoại ngữ (17,72%) thuộc Đại học Quốc gia Hà Nội; 38 sinh viên Học viện Phụ nữ Việt Nam (39,58%) cùng với 6/6 lãnh đạo các trường đại học gồm 4 trường có sinh viên điều tra trên và lãnh đạo Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội; Trường Quốc tế, Đại học Quốc gia Hà Nội.

Sau điều tra cho các số liệu, tiến hành thống kê, mô tả các dữ liệu thu được với các đối tượng khi đánh giá về công tác liên kết đào tạo tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội. Qua đó, đề xuất các chỉ tiêu đã được lượng hoá, tổng hợp đánh giá các mặt tích cực, hiệu quả và ngược lại; xác định một số giải pháp không ngừng nâng cao hiệu quả công tác liên kết đào tạo giữa Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội với các đơn vị liên kết.

4. Kết quả nghiên cứu

4.1. Công tác phối hợp, hợp đồng về Giáo dục quốc phòng và an ninh

Đánh giá về công tác phối hợp, hợp đồng các nội dung về công tác Giáo dục quốc phòng và an ninh của Trung tâm đối với các đơn vị liên kết, thể hiện trong xây dựng kế hoạch, có 6/6 lãnh đạo các đơn vị liên kết đào tạo cho rằng Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội đã quán triệt rất tốt và tốt nội dung của Luật cũng như các thông tư, văn bản quy phạm pháp luật về công tác Giáo dục quốc phòng và an ninh của Nhà nước, 5/6 số lãnh đạo các đơn vị liên kết đánh giá kế hoạch liên kết đã bám sát đặc điểm tình hình, xây dựng mục tiêu, nội dung, yêu cầu, chỉ tiêu cần đạt được sát với nhiệm vụ đào tạo và các điều kiện đảm bảo cho thực hiện liên kết đào tạo; dự báo khả năng, chiều hướng phát triển của Trung tâm.

Trao đổi trực tiếp với cán bộ quản lý và giảng viên ở Trung tâm có 92% số được hỏi trả lời đã thường xuyên duy trì, thực hiện nghiêm các nguyên tắc, kế hoạch liên kết Giáo dục quốc phòng và an ninh đã xác định, do đó mọi hoạt

động giáo dục, đào tạo được điều hành và thực hiện theo một hệ thống khoa học, chặt chẽ, thống nhất từ Trung tâm đến các khoa, bộ môn, giảng viên và sinh viên.

Đối với việc tổ chức Hội nghị Liên kết Giáo dục quốc phòng và an ninh, có 5/6 lãnh đạo các đơn vị liên kết đánh giá tổ chức rất chất lượng và 1/6 đánh giá tổ chức chất lượng tốt hội nghị. Kết quả đó cho thấy, Trung tâm đã thường

xuyên phối hợp với các đơn vị liên kết và chủ động trong thực hiện các nội dung kế hoạch hai bên đã xác định, thông qua hội nghị nhằm trao đổi, đánh giá những ưu điểm, hạn chế trong công tác liên kết và chất lượng đào tạo của khóa học trước, thống nhất nội dung, chương trình, thời gian liên kết đào tạo cho các khóa học tiếp sau (Bảng 1).

Bảng 1. Số lượng ý kiến đánh giá của lãnh đạo các đơn vị liên kết về công tác liên kết đào tạo

| STT | Nội dung câu hỏi | Rất tốt | Tốt | Bình thường |
|-----|---|---------|-----|-------------|
| 1 | Công tác phối hợp liên kết đào tạo giữa Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh với các đơn vị liên kết. | 4 | 2 | |
| 2 | Đánh giá hiệu quả của buổi sinh hoạt tập trung lấy ý kiến phản hồi của người học về thực hiện các nguyên tắc liên kết đào tạo bảo đảm nội dung học tập, rèn luyện, ăn uống, sinh hoạt,... | 5 | 1 | |
| 3 | Kế hoạch liên kết bám sát đặc điểm tình hình, đối tượng đào tạo, nhiệm vụ Giáo dục quốc phòng và an ninh. | 5 | 0 | 1 |
| 4 | Trao đổi thông tin về kết quả học tập, rèn luyện sinh viên giữa Trung tâm với đơn vị liên kết. | 4 | 2 | |
| 5 | Trao đổi về nội dung, chương trình môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh. | 4 | 1 | 1 |
| 6 | Việc cấp chứng chỉ, giấy chứng nhận sau khi sinh viên hoàn thành môn học. | 3 | 3 | |
| 7 | Công tác bàn giao hồ sơ và sinh viên của Trung tâm đối với các đơn vị liên kết. | 5 | 1 | |

Thực hiện kế hoạch liên kết, có 85,96% số sinh viên được hỏi trả lời đã cùng với cán bộ và viên chức chuyên môn tích cực tham gia kiểm tra, giám sát các hoạt động tại Trung tâm (Bảng 2). Qua đó, giúp Trung tâm thường xuyên duy trì, bảo đảm tốt các chế độ hoạt động trong ngày, tuần, hình thành cho sinh viên nền nếp văn hóa quân sự.

4.2. Chủ động phối hợp các đơn vị liên kết đào tạo nắm tình hình đối tượng, nghiên cứu, trao đổi xây dựng nội dung giảng dạy và các hoạt động xã hội

Kết quả điều tra, có 4 cán bộ quản lý các đơn vị liên kết đào tạo đánh giá, đã phối hợp rất tốt và 2 đánh giá phối hợp tốt với Trung tâm trong việc trao đổi về kết quả học tập, rèn luyện của sinh viên; 89% số giảng viên ở đơn vị liên kết đánh giá rất tích cực và 11% đánh giá tích

cực chủ động trong việc phối hợp nghiên cứu, trao đổi xây dựng đề cương môn học, kế hoạch giảng bài; biên soạn giáo án, bài giảng,... theo nội dung, chương trình mới, phù hợp với các đối tượng. Điều đó chứng tỏ, Trung tâm đã phối hợp với các đơn vị liên kết tích cực nắm về khả năng nhận thức của sinh viên ngay từ khi đầu vào và quá trình đào tạo; thường xuyên trao đổi, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của sinh viên với các đơn vị liên kết, đồng thời phối hợp với các khoa giáo viên theo chuyên ngành nghiên cứu, trao đổi đề đổi mới về nội dung, phương pháp, hình thức giảng dạy, quản lý giáo dục phù hợp, hiệu quả với từng đối tượng.

Các hoạt động xã hội, hoạt động ngoại khóa được Trung tâm phối hợp với các đơn vị liên kết duy trì hiệu quả, kết quả điều tra có 85,96% số sinh viên đã trả lời đã tích cực tham gia các hoạt động thể dục, thể thao, văn hóa, văn nghệ,

85,96% sinh viên đã trả lời rất tích cực hưởng ứng cuộc vận động, các phong trào thi đua do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Quân đội, hay Trung ương Đoàn thanh niên phát động như: “Đền ơn đáp nghĩa”, “Vì biển đảo Việt Nam”; Quỹ “Tình thương”; Quỹ “Vì người nghèo”,... Qua

đó, giúp cho sinh viên nâng cao nhận thức, trách nhiệm về tình yêu đối với quê hương, đất nước, vừa rèn luyện tính cộng đồng, tinh thần tập thể, đồng đội và tính kỷ luật, đoàn kết, chia sẻ yêu thương, giúp đỡ lẫn nhau tạo nên nếp sống văn hóa quân sự (Bảng 2).

Bảng 2. Số lượng và tỉ lệ ý kiến đánh giá của sinh viên về công tác liên kết đào tạo

| STT | Nội dung câu hỏi | Số lượng | Tỉ lệ đánh giá cao (%) | Tỉ lệ đánh giá bình thường (%) |
|---------------------|--|----------|------------------------|--------------------------------|
| 1 | Nhận thức ý nghĩa về công tác phối hợp liên kết đào tạo giữa Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh với các đơn vị liên kết. | 75 | 78,00 | 22,00 |
| 2 | Trách nhiệm và thái độ tham gia buổi sinh hoạt tập trung lấy ý kiến phản hồi về chế độ học tập, rèn luyện ngày tuần tại Trung tâm. | 74 | 76,96 | |
| 3 | Nhận thức và thái độ, trách nhiệm của sinh viên đối với các hoạt động ngoại khóa và các hoạt động cộng đồng xã hội tại Trung tâm. | 83 | 85,96 | 14,04 |
| 4 | Nhận thức về nội qui, qui chế, các chế độ sinh hoạt, học tập, rèn luyện ở môi trường quân sự. | 78 | 81,12 | 10,60 |
| 5 | Tích cực tham gia công tác kiểm tra, giám sát chất lượng bữa ăn, nơi sinh hoạt, học tập của sinh viên. | 83 | 85,96 | 14,04 |
| Tổng số câu trả lời | | 96 | | |

4.3. Thường xuyên phối hợp, thống nhất với các đơn vị liên kết đào tạo trong công tác quản lý, rèn luyện sinh viên

Công tác phối hợp về quản lý, rèn luyện, giáo dục chuẩn bị tâm thế cho sinh viên học tập kiến thức quốc phòng và an ninh giữa Trung tâm với các đơn vị liên kết luôn được chủ động, tích cực. Kết quả điều tra có 81,12% sinh viên trả lời trước khi về đào tạo và bước vào khóa học đều được tổ chức quán triệt nội qui, các qui định cụ thể về chế độ học tập, rèn luyện, sinh hoạt tập trung tại Trung tâm; theo đó có 78% sinh viên đã nhận thức, đánh giá vai trò quan trọng của công tác liên kết đào tạo; 85,96% sinh viên trả lời thường xuyên nêu cao ý chí, quyết tâm học tập, tu dưỡng và rèn luyện hoàn thành tốt môn học (Bảng 2).

Thực hiện kế hoạch liên kết, trong quá trình đào tạo, Trung tâm đã tổ chức buổi sinh hoạt tập trung lấy ý kiến phản hồi của sinh viên đánh giá về nơi ăn, ở, sinh hoạt, chế độ học tập, rèn

luyện, quản lý,... có 76,96% sinh viên trả lời tích cực tham gia đóng góp ý kiến xây dựng trên các mặt hoạt động; 85,96% trả lời tích cực tham gia công tác kiểm tra chất lượng bữa ăn, nơi sinh hoạt học tập của sinh viên (Bảng 2). Đồng thời, Trung tâm đã phối hợp chặt chẽ với đơn vị liên kết làm tốt công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho các đối tượng đào tạo và giải quyết kịp thời những vấn đề nảy sinh, tạo không khí gần gũi, thân thiện, nâng cao tính tích cực, tự giác cho họ trong quá trình học tập, rèn luyện; có 100% lãnh đạo các đơn vị liên kết đánh giá Trung tâm đã tổ chức chặt chẽ việc cấp giấy chứng nhận, chứng chỉ hoàn thành môn học và bàn giao các đối tượng cho các đơn vị liên kết theo đúng qui định.

4.4. Phối hợp với các đơn vị liên kết trong bảo đảm kinh phí và các cơ sở vật chất phục vụ cho công tác quản lý giáo dục và huấn luyện

Trên cơ sở những qui định về tổ chức, hoạt động trong công tác liên kết Giáo dục quốc

phòng và an ninh do Luật và các thông tư của cấp trên xác định, có 97% số đơn vị liên kết đào tạo đã thường xuyên bảo đảm kinh phí và phối hợp với Trung tâm trong việc mua sắm các cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục; giảng đường, nơi ăn ở, sinh hoạt cho sinh viên, tạo điều kiện thuận lợi cho Trung tâm thực hiện nhiệm vụ giáo dục, đào tạo và các hoạt động khác.

5. Thảo luận và một số giải pháp

5.1. Thảo luận

Trên cơ sở điều tra xã hội học các đối tượng gồm lãnh đạo các đơn vị liên kết đào tạo; sinh viên và cán bộ, giảng viên đang công tác, học tập, rèn luyện, sinh hoạt tập trung tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội, các số liệu điều tra là những thông tin quan trọng, một mặt kiểm chứng công tác liên kết đào tạo Giáo dục quốc phòng và an ninh giữa hai đơn vị chủ quản và đơn vị liên kết trong thời gian qua, mặt khác giúp cho Trung tâm rút ra kinh nghiệm để tiếp tục cải tiến, đổi mới hoạt động phối hợp, hợp đồng liên kết đào tạo, nhằm đạt hiệu quả ngày càng tốt hơn.

Bên cạnh những ưu điểm, kết quả đạt được, trong công tác liên kết đào tạo giữa Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội với các đơn vị liên kết còn bộc lộ hạn chế, bất cập cần được nghiên cứu, giải quyết, thứ nhất nội dung, chương trình, thời gian đào tạo và qui định công nhận hoàn thành môn học của một số đơn vị liên kết chưa thống nhất. Theo Thông tư 05/2020/TT-BGDĐT, ngày 24/11/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, sinh viên các Trường Cao đẳng Sư phạm, đào tạo thời gian 165 giờ khoảng 28 ngày; Thông tư số 10/2018/TT-BLĐTĐBXH, ngày 26/9/2018 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, sinh viên các trường cao đẳng do Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội quản lý, thời gian đào tạo 75 giờ khoảng 14 ngày. Hai đối tượng đào tạo thời gian khá lệch nhau, nhưng đều qui định được cấp chứng chỉ hoàn thành môn học; thứ hai, số lượng sinh viên theo kế hoạch hợp đồng liên kết ở một số cơ sở giáo dục khi bàn giao cho Trung tâm còn chưa trùng khớp; thứ ba, còn 3%

số đơn vị liên kết đóng học phí của sinh viên đào tạo còn chậm và một số còn chênh lệch nhau.

Những hạn chế, bất cập trên, làm cho Trung tâm xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện liên kết thiếu tính đồng bộ; công tác quản lý, phân công giảng dạy, huấn luyện dễ bị sáo trộn; thời gian của hai đối tượng đào tạo khác nhau, nhưng cùng được hưởng quyền lợi như nhau đã gây tâm lý không tốt cho người học; sự chênh lệch sinh viên trên kế hoạch và thực tiễn bàn giao liên kết đào tạo tại Trung tâm làm cho các mặt công tác chuẩn bị về cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục, huấn luyện, nơi ăn ở, sinh hoạt của sinh viên không thuận lợi.

Việc phối hợp trao đổi cải tiến, đổi mới chương trình, nội dung môn học giữa hai đơn vị vẫn còn 01 lãnh đạo các đơn vị liên kết đánh giá ở mức trung bình; 22% số sinh viên vẫn chưa quán triệt thấy rõ ý nghĩa của công tác liên kết đào tạo; 10,6% số sinh viên nhận thức về nội qui, các qui định cụ thể của Trung tâm còn ở mức trung bình và 14,04% trả lời ngại tham gia công tác kiểm tra, giám sát các hoạt động về ăn, uống, nơi sinh hoạt, học tập của sinh viên.

Những vấn đề trên cho thấy, ngoài những nguyên nhân khách quan, như: do nhu cầu phát triển tất yếu của các ngành nghề trong xã hội; sự phối hợp trong hướng dẫn, chỉ đạo về công tác liên kết đào tạo Giáo dục quốc phòng và an ninh của số ít cơ quan Nhà nước chưa thống nhất; nhận thức của sinh viên và gia đình về định hướng lựa chọn ngành nghề có những thiên lệch, hoặc còn mang cảm tính. Song nguyên nhân chủ quan chi phối, tác động đến công tác liên kết đào tạo là do sự chỉ đạo theo kế hoạch liên kết đào tạo giữa Trung tâm với một số đơn vị liên kết chưa kiên quyết, chưa bám sát thực tiễn; sự phối hợp, hiệp đồng liên kết đào tạo giữa Trung tâm với một số đơn vị liên kết có thời điểm chưa thường xuyên, chưa kịp thời; phương pháp, hình thức giáo dục nhận thức cho sinh viên về ý nghĩa của công tác liên kết chưa linh hoạt, sáng tạo; số ít sinh viên ý thức, trách nhiệm chưa cao.

Đánh giá chung: chủ trương xuyên suốt của Đảng ủy, Ban Giám đốc Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội là không ngừng nâng cao chất lượng giáo

dục, đào tạo. Do đó, ngay từ đầu từ khóa học, hằng năm Trung tâm luôn quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát công tác liên kết đào tạo với các đơn vị tham gia liên kết. Kế hoạch liên kết được xây dựng chi tiết, cụ thể, các nội dung, mục tiêu, yêu cầu, điều kiện đảm bảo được xác định khoa học, phù hợp; phát huy vai trò của các cơ quan chức năng, đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức trong triển khai, tổ chức thực hiện, nên nhiều năm liên tục Trung tâm đã hoàn thành tốt nhiệm vụ, được các đơn vị liên kết đào tạo đánh giá cao.

Tuy vậy, còn một số khâu, việc phối hợp, hợp đồng liên kết giữa Trung tâm với đơn vị liên kết còn chưa chặt chẽ; có lúc chưa chủ động trong nắm bắt tình hình; phương pháp, hình thức thực hiện liên kết chưa linh hoạt, sáng tạo, đòi hỏi Trung tâm cần tiếp tục cải tiến, đổi mới để nâng cao hiệu quả hơn nữa công tác liên kết đào tạo trong thời gian tới.

5.2. Một số giải pháp

Từ những phân tích trên, tác giả đề xuất một số giải pháp trong công tác liên kết đào tạo Giáo dục quốc phòng và an ninh như sau:

Thứ nhất, thường xuyên bám sát sự chỉ đạo của trên, tham mưu, đề xuất kịp thời về công tác liên kết đào tạo:

Hội đồng Giáo dục quốc phòng và an ninh Trung ương, Bộ Quốc phòng, Bộ Giáo dục và Đào tạo, thay mặt Nhà nước chuyên trách về Công tác quốc phòng và Công tác an ninh, nên các văn bản chỉ đạo thường xuyên quán triệt chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, Pháp luật đang hiện hành về Chiến lược bảo vệ Tổ quốc, Chiến lược an ninh quốc gia, công tác liên kết đào tạo phù hợp tình hình mới. Bởi vậy, Đảng ủy, Ban Giám đốc Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội, cần thường xuyên quán triệt sâu sắc nội dung các điều khoản của Luật; nắm vững các nghị định, thông tư, chỉ thị, hướng dẫn của các quan chức năng, sự chỉ đạo Hội đồng Giáo dục quốc phòng và an ninh Thành phố Hà Nội, bảo đảm cho công tác giáo dục và liên kết đào tạo đúng định hướng, khoa học.

Trung tâm phải luôn cập nhật các quan điểm, nội dung phát triển mới về Công tác quốc

phòng, an ninh, từ đó cụ thể hóa phù hợp với chức năng, nhiệm vụ; phân công, phân cấp trách nhiệm, triển khai, tổ chức thực hiện, nhằm không ngừng nâng cao công tác liên kết đào tạo. Đồng thời, từ cơ sở với hoạt động thực tiễn, phát hiện những bất cập trên các mặt công tác, đề xuất, kiến nghị các cơ quan chức năng hướng dẫn, chỉ đạo, kịp thời giải quyết những vướng mắc trong công tác liên kết Giáo dục quốc phòng và an ninh;

Thứ hai, thường xuyên phối hợp, hiệp đồng với đơn vị liên kết thống nhất nội dung, chương trình đào tạo, kịp thời giải quyết những vấn đề nảy sinh:

Trung tâm cần thường xuyên phối, kết hợp với các đơn vị liên kết theo phân luồng của Bộ Quốc phòng, thống nhất nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác liên kết đào tạo, coi đây là yêu cầu, nhiệm vụ thường xuyên, trách nhiệm chung của cả hai đơn vị.

Theo đó, Trung tâm phải luôn giữ vững mối quan hệ đoàn kết và phối hợp, hiệp đồng công tác giữa với các đơn vị liên kết đào tạo trong thực hiện nhiệm vụ. Sau khi quán triệt, nắm vững các văn bản và sự hướng dẫn, chỉ đạo của các cơ quan chức năng, của Lãnh đạo Đại học Quốc gia Hà Nội, Trung tâm cùng các đơn vị liên kết đào tạo cần thường xuyên mở các hội nghị khoa học để thảo luận, đóng góp ý kiến thống nhất nội dung, chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với từng đối tượng; trao đổi những kinh nghiệm, đề xuất, kiến nghị và giải quyết kịp thời những vấn đề nảy sinh trên cơ sở các nguyên tắc, các qui định, bảo đảm kịp thời, hiệu quả;

Thứ ba, nâng cao nhận thức, trách nhiệm về công tác giáo dục quốc phòng - an ninh của Trung tâm và các đơn vị liên kết đào tạo:

Trung tâm - đơn vị chủ trì liên kết phải nhận thức rõ hơn về công tác liên kết, thấy đây là khâu, bước đầu tiên trong qui trình đào tạo, nhưng có ý nghĩa quan trọng, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị trung tâm. Từ đó, cần đề cao trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức, người lao động trong các cơ quan, khoa, đơn vị, theo chức năng, nhiệm vụ của mình, chủ động trong tổ chức thực hiện, tham mưu đề xuất việc làm sáng tạo, cũng như vướng mắc trong quá trình tổ chức liên kết để

cùng các đơn vị liên kết đào tạo giải quyết kịp thời, hiệu quả.

Phối hợp, trao đổi với các đơn vị liên kết đào tạo, để họ quán triệt sâu sắc hơn nữa Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh; các thông tư của Hội đồng Giáo dục quốc phòng và an ninh Trung ương; hướng dẫn, qui định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Quốc phòng, tạo điều kiện thuận lợi để hai bên cùng thực hiện tốt nhiệm vụ.

Hàng năm, Trung tâm cần chủ động xây dựng kế hoạch và tổ chức Hội nghị liên kết Giáo dục quốc phòng và an ninh, thời gian tốt nhất là sau kỳ sinh viên nghỉ hè, với sự có mặt đại diện của các đơn vị liên kết đào tạo, qua đó đánh giá những ưu điểm, kết quả cũng như hạn chế, tồn tại, đề xuất các giải pháp và cùng thảo luận, trao đổi giải quyết bảo đảm công tác liên kết đào tạo ngày càng hiệu quả hơn;

Thứ tư, phát huy tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức của Trung tâm trong công tác liên kết đào tạo:

Suy cho cùng các qui định, các kế hoạch trong tổ chức liên kết đào tạo thực hiện như thế nào? Hiệu quả đến đâu, đều phải thể hiện thông qua sự nỗ lực, trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức, người lao động của Trung tâm. Vì thế, mỗi cơ quan, khoa, đơn vị của Trung tâm, cần nhận thức sâu sắc nhiệm vụ được phân công, luôn đoàn kết, thống nhất, tương trợ giúp đỡ nhau trong mọi hoạt động công tác.

Tính đặc thù trong môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh, đặt ra sự liên kết đào tạo giữa Trung tâm với các đơn vị liên kết liên quan đến con người, các cơ sở vật chất phục vụ công tác huấn luyện quân sự rất chặt chẽ, cụ thể. Đồng thời, số đơn vị liên kết và đối tượng đào tạo lớn, đa ngành, phạm vi rộng. Do đó, việc phát huy tinh thần, trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên ở Trung tâm vẫn luôn là yếu tố quyết định hoàn thành nhiệm vụ liên kết đào tạo được giao.

6. Kết luận

Nâng cao chất lượng Giáo dục quốc phòng và an ninh là chủ trương xuyên suốt, nhất quán của Đảng ủy, Ban Giám đốc Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia

Hà Nội, nhằm tạo ra các thế hệ sinh viên có phẩm chất, năng lực, kỹ năng quân sự cần thiết, sẵn sàng đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc khi cần. Bởi vậy, thực hiện tốt mọi công tác tổ chức, trong đó có công tác liên kết đào tạo là khâu, bước đầu tiên của qui trình giáo dục, đào tạo, có ý nghĩa, vai trò quan trọng.

Nội dung nghiên cứu đã phản ánh, đánh giá thực trạng kết quả đạt được trong công tác liên kết đào tạo, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh cần tiếp tục kế thừa, phát huy, đồng thời trên cơ sở thấy rõ hạn chế, bất cập, nên tác giả đã đưa ra một số giải pháp chủ yếu, trước hết Trung tâm cần quán triệt sâu sắc quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, các nghị định, thông tư, hướng dẫn của các cơ quan chức năng về Công tác quốc phòng và an ninh; tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo linh hoạt, sáng tạo, phối hợp với đơn vị liên kết chủ động giải quyết các nội dung theo kế hoạch hợp đồng liên kết, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo.

Tài liệu tham khảo

- [1] Circular No. 46/2020/TT-BGDĐT Dated November 24th, 2020 of the Ministry of Education and Training, 2020 (in Vietnamese).
- [2] Joint Circular No. 123/2015/TTLT-BQP-BGDĐT-BLDTBXH Dated November 5th, 2015 of the Ministry of National Defense, the Ministry of Education and Training, the Ministry of Labour, Invalids and Social Affairs, 2015 (in Vietnamese).
- [3] Circular No. 07/2017/TT-BGDĐT Dated March 15th, 2017, The Regulation on Associate Training at University Level of Minister of Education and Training, Ministry of Education and Training, 2017 (in Vietnamese).
- [4] N. T. Loan, Management of Joint Training Activities at Thai Binh College of Economics and Technology, Master's Thesis in Educational Management, Hanoi, 2011.
- [5] Report on Joint Defense and Security Education, Pedagogical University 2, Hanoi, 2019.
- [6] The Central Coordinate Councils of Legal Popularization and Education, Hanoi Law Propagation Special Issue, Hanoi, 2013, pp. 6.
- [7] Institute of Linguistics, Vietnamese Dictionary, Dictionary Center, Hanoi Publisher - Danang, 2000, pp. 394.

- [8] The Central Coordinate Councils of Legal Popularization and Education, Hanoi Law Propagation Special Issue, Hanoi, 2013, pp. 9.
- [9] Institute of Linguistics, Vietnamese Dictionary, Dictionary Center, Hanoi Publisher - Danang, 2000, pp. 568.
- [10] The Central Coordinate Councils of Legal Popularization and Education, Hanoi Law Propagation Special Issue, Hanoi, 2013, pp. 4.
- [11] Circular No. 05/2022/TT-BLDTBXH Dated April 5th, 2022, The Regulation on Associate Organization of Training Programs in Vocational Education, Ministry of Labor, War Invalids and Social Affairs, 2022 (in Vietnamese).
- [12] Ministry of Defence, Decision No. 2861 Dated August 24th, 2021 on Amending and Supplementing the List of Associate Defense and Security Education (Appendix 3), 2021 (in Vietnamese).
- [13] D. Q. Bao, Some Concepts of Educational Management, School of Education and Training Management Officers, 1999 (in Vietnamese).
- [14] Socialist Republic of Vietnam, Education Law, Hanoi National Political Publishing House, 2005.
- [15] Ministry of Education and Training, Regulations on Joint Training at Professional Intermediate, College and University Levels, 2008.
- [16] V. T. Dung, Some Solutions to Strengthen Training Links Between Universities and Businesses, Journal of Political Theory, Hanoi, 2017 (in Vietnamese).