



Original Article

# Comprehensive Education Management for the First-Year Students at VNU National Defense and Security Training Center

Duong Tuan Anh\*, Le Van Duan

*VNU National Defense and Security Training Center, Hoa Lac, Thach That, Hanoi, Vietnam*

Received 04 October 2023

Revised 20 October 2023; Accepted 21 October 2023

**Abstract:** The research on the effectiveness of comprehensive education in managing first-year students at the Center for National Defense and Security Education was conducted using methods such as soft skills training, organizing extracurricular activities, and improving physical and mental education for students. The statistical results show that after completing the National Defense and Security Education program, students observed significant changes in their soft skills such as communication, teamwork, and time management, as well as adopting a more scientific lifestyle and improving their physical fitness. Therefore, it can be seen that the application of comprehensive education in managing first-year students at the Vietnam National Defense and Security Training Center has been effective in improving the quality of extracurricular and sports activities and achieving positive results.

**Keywords:** Industrial Revolution 4.0, education, All-round, student, Hanoi National University.

---

\* Corresponding author.

E-mail address: [duongtuananhqpan@vnu.edu.vn](mailto:duongtuananhqpan@vnu.edu.vn)

<https://doi.org/10.25073/2588-1159/vnuer.4849>

# Quản lý giáo dục toàn diện đối với sinh viên năm nhất tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh

Dương Tuấn Anh\*, Lê Văn Duẩn

*Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội,  
Hoà Lạc, Thạch Thất, Hà Nội, Việt Nam*

Nhận ngày 04 tháng 10 năm 2023

Chỉnh sửa ngày 20 tháng 10 năm 2023; Chấp nhận đăng ngày 21 tháng 10 năm 2023

**Tóm tắt:** Nghiên cứu về hiệu quả của quản lý giáo dục toàn diện khi được vận dụng đối với sinh viên năm thứ nhất tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, với phương pháp: trang bị kỹ năng mềm, tổ chức các hoạt động ngoại khóa, nâng cao giáo dục thể chất, tinh thần cho sinh viên. Kết quả thống kê thu được cho thấy, sau khi kết thúc chương trình đào tạo Giáo dục quốc phòng và an ninh, sinh viên nhận thấy các kỹ năng mềm như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng quản lý thời gian có sự thay đổi rõ rệt, bên cạnh đó bản thân có lối sống khoa học hơn, thể lực thay đổi theo chiều hướng tích cực. Qua đó, có thể thấy rằng giáo dục toàn diện trong quản lý sinh viên năm thứ nhất tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh được vận dụng tốt trong công tác quản lý sinh viên, trong nâng cao chất lượng hoạt động ngoại khóa, hoạt động thể thao là hướng đi đúng, mang lại nhiều kết quả tốt.

*Từ khóa:* Cách mạng công nghiệp 4.0, giáo dục, toàn diện, sinh viên, Đại học Quốc gia Hà Nội.

## 1. Đặt vấn đề

Giáo dục toàn diện là một trong những yêu cầu của thời đại mới - một kỷ nguyên được gọi là xã hội của công nghệ thông tin và toàn cầu hóa hay nói cách khác là cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0. Theo đó, giáo dục toàn diện là một đề án mới, là bước đột phá của Đại học Quốc gia Hà Nội. Đề án đáp ứng với yêu cầu gắn mục tiêu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, góp phần khẳng định vai trò, vị thế của Đại học Quốc gia Hà Nội, tạo sự khác biệt, giá trị gia tăng cho sinh viên khi lựa chọn học tập tại Khu Đô thị Đại học Quốc gia Hà Nội - Hòa Lạc. Với đề án giáo dục toàn diện, sinh viên năm nhất sẽ được tham gia các hoạt động trải nghiệm, rèn luyện kỹ năng, sinh hoạt câu lạc bộ

(thể thao và nghệ thuật), hoạt động hướng nghiệp và hỗ trợ việc làm. Từ đó tạo một nền tảng vững chắc cho sinh viên khi bước vào các năm học tiếp theo.

Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh là một đơn vị thành viên của Đại học Quốc gia Hà Nội với chức năng nhiệm vụ bồi dưỡng kiến thức quốc phòng an ninh, nhận thấy là đơn vị có nhiều lợi thế giúp sinh viên đáp ứng với mục tiêu giáo dục toàn diện. Trong thời gian học tập quốc phòng an ninh, sinh viên sẽ được phân chia theo các đơn vị như tổ chức biên chế trong Quân đội nhân dân Việt Nam, được sinh hoạt, ăn ở tập trung, duy trì các chế độ trong ngày, trong tuần, học tập theo các học phần và hoạt động ngoại khóa. Bài viết với mục tiêu đem lại góc nhìn tổng quan về giáo dục toàn diện tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, chứng minh môi trường giáo dục quốc phòng an ninh tại Đại học Quốc gia Hà Nội là

\* Tác giả liên hệ.

Địa chỉ email: duongtuuananhqpan@vnu.edu.vn

<https://doi.org/10.25073/2588-1159/vnuer.4849>

môi trường tốt, phù hợp với mục tiêu phát triển toàn diện cho sinh viên. Cuối bài viết là phần thảo luận, kết luận, cùng với các kiến nghị cho sự phát triển mang tính bền vững, liên tục của giáo dục toàn diện trong quản lý sinh viên tại Trung tâm.

## 2. Tổng quan nghiên cứu

### 2.1. Cơ sở lý thuyết

Theo quan điểm chỉ đạo của Nghị quyết Nghị quyết số 29-NQ/TW, yêu cầu: “Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Học đi đôi với hành; lý luận gắn với thực tiễn” [2]. Dựa theo nội dung của Nghị quyết cùng với đề án xây dựng mô hình giáo dục toàn diện (tháng 3/2023) đã được Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội Lê Quân chỉ đạo, giáo dục toàn diện đã được vận dụng trong quản lý sinh viên năm thứ nhất tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh. Theo đó, giáo dục toàn diện là giáo dục văn hóa, truyền thống, đạo đức, lối sống, ngoại ngữ, tin học, năng lực và kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tế, bao gồm đầy đủ 4 yếu tố: Đức-Trí-Thể-Mĩ, đây là những yếu tố cần thiết xây dựng con người mới xã hội chủ nghĩa, phù hợp với thời đại cách mạng công nghiệp 4.0. Để nghiên cứu về giáo dục toàn diện trong quản lý sinh viên năm thứ nhất tại Trung tâm, phương pháp được đề xuất theo hướng: tổ chức khóa học trang bị kiến thức, kỹ năng mềm, giáo dục thể chất, tinh thần và trong hoạt động Giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên, tiếp đến là thu thập, thống kê số liệu của sinh viên sau khi kết thúc khóa học tại Trung tâm, sau đó thu nạp kết quả và thảo luận về vấn đề nghiên cứu. Từ hướng đi như vậy sẽ đặt ra con đường, cách thức, phương pháp để trang bị cho sinh viên các kỹ năng cần thiết.

Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh năm 2013 được Quốc hội ban hành cùng với Thông tư 05/2020/TT-BGDĐT về Chương trình Giáo dục quốc phòng và an ninh có nêu rõ: “Giáo

dục quốc phòng và an ninh trang bị cho sinh viên có những hiểu biết ban đầu về nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; về truyền thống chống giặc ngoại xâm của dân tộc, lực lượng vũ trang nhân dân và nghệ thuật quân sự Việt Nam; có kiến thức cơ bản, cần thiết về phòng thủ dân sự và kỹ năng quân sự; sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự, nghĩa vụ công an bảo vệ Tổ quốc. Sinh viên có kiến thức cơ bản về quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về quốc phòng và an ninh; xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, xây dựng thế trận quốc phòng toàn dân gắn với thế trận an ninh nhân dân, xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân; bổ sung kiến thức về phòng thủ dân sự và kỹ năng quân sự; sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự, nghĩa vụ công an bảo vệ Tổ quốc” [3, 4]. Dựa vào đó, khi tham gia học quốc phòng an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội sinh viên sẽ được tổ chức thành các đơn vị như tổ chức biên chế Quân đội nhân dân Việt Nam, tham gia học tập các học phần quân sự theo quy định. Giảng viên trong Trung tâm là những sĩ quan trong quân đội được đào tạo bài bản qua trường lớp chính quy. Đây chính là điều kiện rất thuận lợi để giúp sinh viên trang bị thêm những kỹ năng cần thiết trong giáo dục toàn diện.

Giáo dục toàn diện (Comprehensive Education) theo tạp chí giáo dục của Bộ Giáo dục là hoạt động giáo dục tổng thể, được tổ chức có kế hoạch, có mục đích nhằm hình thành và phát triển toàn diện nhân cách con người [5]. Để đạt được mục tiêu giáo dục toàn diện, cần kết hợp chặt chẽ năm mặt giáo dục về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và lao động.

Trong giáo dục toàn diện, kỹ năng mềm (Soft Skill) là một phần không thể thiếu, đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển toàn

diện của mỗi cá nhân. Kỹ năng mềm là các đặc điểm cá nhân và tính cách có thể giúp con người tương tác hiệu quả với nhau trong môi trường làm việc [6]. Những kỹ năng này rất quan trọng vì chúng có thể ảnh hưởng đến cách mà mọi người nhìn nhận và làm việc với nhau, hơn thế nữa có thể đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển một môi trường làm việc tích cực và hiệu quả. Một số ví dụ về kỹ năng mềm bao gồm giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và sự thích nghi.

Giáo dục toàn diện bao gồm cả giáo dục thể chất, nó là một lĩnh vực tập trung vào các phương thức vận động của cơ thể để cải thiện và duy trì sức khỏe tinh thần và thể chất của con người [7]. Lĩnh vực này có thể được coi như một hoạt động điều trị, giáo dục, giải trí. Đối với sinh viên, giáo dục thể chất thật sự quan trọng vì nó ngăn ngừa các bệnh tật, cải thiện tâm trạng, giúp hạn chế việc dùng thuốc hoặc nhập viện. Hoạt động thể chất bảo vệ sức khỏe và giúp tránh xa các bệnh tật trong thời gian dài [8]. Nó khơi gợi cách tiếp cận tích cực đối với các vấn đề, thay đổi cách nhìn theo một cách tích cực.

## 2.2. Đối tượng và phương pháp nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu: sinh viên năm thứ nhất theo học tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội.

Phương pháp nghiên cứu: nhóm nghiên cứu sử dụng phương pháp phân tích định tính kết hợp phân tích định lượng, tức là vận dụng giáo dục toàn diện và theo sát quá trình học tập của học viên, đánh giá dưới góc độ chủ quan mức độ giáo dục toàn diện của sinh viên năm thứ nhất, tiếp đến là phân tích định lượng dựa theo số liệu được thu thập từ chính những học viên tại Trung tâm sau khi kết thúc học phần qua phiếu khảo sát bằng công cụ Google Form. Để có thể nghiên cứu chính xác, việc vận dụng giáo dục toàn diện vào quá trình học tập tại Trung tâm đòi hỏi sinh viên phải sự nghiêm túc, sáng

tạo, cẩn thận, tỉ mỉ,... Muốn có được những điều đó thì cần phải có sự rèn luyện, quan tâm trong quá trình học tập từ phía Trung tâm dành cho sinh viên.

## 2.3. Quy trình vận dụng giáo dục toàn diện trong quản lý

Thực chất của quản lý giáo dục là tạo điều kiện thuận lợi cho các hoạt động của nhà trường được vận hành theo đúng mục tiêu. Trường học là những tế bào quan trọng của hệ thống giáo dục. Những tế bào có hoạt động tốt, hiệu quả, đúng mục tiêu thì hệ thống giáo dục mới thực hiện được những mục tiêu xã hội giao phó. Vì vậy, để trường học vận hành và phát triển thì cần phải quản lý [9]. Tại Trung tâm, việc quản lý sinh viên được vận hành và thực hiện trong quá trình học tập và sinh hoạt hàng ngày, hàng tuần theo định hướng giáo dục toàn diện. Trong quá trình học tập tại Trung tâm, sinh viên sẽ được trang bị kiến thức giáo dục quốc phòng an ninh, giáo dục thể chất, kỹ năng mềm và những hoạt động nâng cao thể chất, tinh thần của sinh viên.

Một là, giáo dục kỹ năng mềm. Qua đề tài nghiên cứu của nhóm nghiên cứu A. D. Lucia, và R. Lepsinger đã chỉ rõ rằng: kỹ năng mềm có thể được nâng cấp thông qua đào tạo [10], hay một nhóm nghiên cứu khác O. P. Pereira và C. A. A. T. Costa cũng đã nhấn mạnh tầm quan trọng của các kỹ năng mềm đối với sinh viên trong đời sống hiện nay [11]. Do đó, giáo dục kỹ năng mềm đã được đưa vào trong khóa học tại Trung tâm nhằm nâng cao kỹ năng mềm cho sinh viên. Giáo dục kỹ năng mềm là một vấn đề giáo dục quan trọng cho sinh viên, giáo dục kỹ năng mềm bao gồm nhiều kỹ năng như: kỹ năng lắng nghe, kỹ năng giao tiếp, giải quyết vấn đề, quản lý thời gian, khả năng linh hoạt thích nghi với thay đổi, làm việc dưới áp lực,... Những kỹ năng đó đã được Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà

Nội tích hợp duy trì chế độ trong ngày, trong tuần trong công tác quản lý sinh viên. Cụ thể đó là những nội dung: tập trung, điểm quân số, sinh hoạt tiểu đội, giờ tự học, giờ giấc ăn, ngủ, nghỉ tại Trung tâm. Những nội dung này yêu cầu kỷ luật, sự nghiêm túc, sự tự giác từ tất cả sinh viên để có thể đạt được mục tiêu đề ra.

Hai là, trang bị kiến thức về giáo dục thể chất cho sinh viên. Đây là điều không thể thiếu trong giáo dục toàn diện. Theo M. Hohepa và G. Schofield, G. S. Kolt (2006) - nhóm nghiên cứu về suy nghĩ của sinh viên trong hoạt động thể chất đã chỉ ra, các sinh viên cảm nhận rõ rệt sự chuyển biến tích cực với thể chất và cả tinh thần từ các hoạt động thể thao [12]. Nhận thức được tầm quan trọng của giáo dục thể chất, Trung tâm đã tổ chức các lớp dạy những môn học: bóng chuyền, khiêu vũ, điền kinh, võ,... các hoạt động ngoại khóa, các hội thao nhằm giúp sinh viên nâng cao thể chất. Những lớp học thể chất được tổ chức đều đặn hàng ngày xuyên suốt khóa học, các hoạt động ngoại khóa, hoạt động thể thao dành cho sinh được Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh tổ chức với quy mô lớn gồm nhiều đại đội tham gia tranh tài. Vì vậy, giáo dục thể chất tại Trung tâm luôn được đảm bảo tính liên tục, bền vững. Những hoạt động đó không chỉ nâng cao thể chất, thể lực cho sinh viên mà còn giúp sinh viên có thêm nhiều kỷ niệm, sự gắn kết, mối quan hệ khi theo học tại Trung tâm.

Ba là, Bồi dưỡng và nâng cao tinh thần cho sinh viên. Đây là vấn đề cấp thiết cần được chú trọng trong xã hội ngày nay. Tham gia các hoạt động ngoại khóa có thể thỏa mãn một số nhu cầu của sinh viên và đem lại những tác động tích cực đối với cuộc sống sinh viên, bao gồm việc tăng cường sự gắn kết với trường học [13]. Do đó các hoạt động ngoại khóa được Trung tâm tổ chức thường xuyên tại Trung tâm. Cụ

thể, Trung tâm thường xuyên tổ chức tập trung xem phim tài liệu, tổ chức những buổi sinh hoạt văn hóa văn nghệ trong đại đội,... Ngoài ra, Trung tâm còn có hòm thư radio, hộp thư ở cuối hành lang để sinh viên có thể bày tỏ tâm tư nguyện vọng. Các giảng viên công tác tại Trung tâm luôn lắng nghe và giải đáp các thắc mắc giúp sinh viên thoải mái về tinh thần theo như định hướng của đề án.

Bốn là, Giáo dục quốc phòng và an ninh. Đây là một nội dung quan trọng tại Trung tâm, được triển khai tới toàn thể sinh viên theo học tại Trung tâm. Mục tiêu của Giáo dục Quốc phòng và An ninh là giáo dục cho công dân về kiến thức quốc phòng và an ninh để phát huy tinh thần yêu nước, truyền thống dựng nước và giữ nước, lòng tự hào, tự tôn dân tộc [14]. Đồng thời nâng cao ý thức, trách nhiệm, tự giác thực hiện nhiệm vụ quốc phòng và an ninh, bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

### 3. Kết quả nghiên cứu

Qua số liệu nghiên cứu cho thấy, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh tạo ra một môi trường phù hợp để giúp sinh viên phát triển các kỹ năng khi tích hợp trong duy trì chế độ trong ngày, trong tuần trong công tác quản lý sinh viên học quốc phòng an ninh và được thể hiện qua các biểu đồ tròn đã được sử lý số liệu được thu thập từ sinh viên của khóa K110.

#### 3.1. Mức độ thay đổi kỹ năng giao tiếp của sinh viên

Theo Indeed, Kỹ năng giao tiếp là những khả năng mà một cá nhân sử dụng khi truyền tải và nhận thông tin khác nhau [15]. Là một kỹ năng quan trọng nằm trong kỹ năng mềm cần thiết trong cuộc sống. Kỹ năng giao tiếp bao gồm: lắng nghe, nói, quan sát. Để nâng cao kỹ năng giao tiếp sinh viên phải được trau dồi, học

hỏi, đó là một quá trình dài lâu. Tại Trung tâm, môi trường sinh hoạt có thể giúp sinh viên hoàn thiện những kỹ năng giao tiếp đó. Đây là một môi trường tập thể, sinh viên được tiếp xúc với nhiều người, nhiều cá nhân từ đó giúp sinh viên hình thành nên khả năng giao tiếp, bắt chuyện, làm quen, tạo dựng thêm nhiều mối quan hệ, hơn nữa đây còn là môi trường quân đội, sinh viên sẽ học được cách cư xử văn hóa, chào hỏi đối với giảng viên. Đánh giá chung dưới góc độ của giảng viên, sinh viên khi theo học tại Trung tâm có kỹ năng giao tiếp tốt lên thể hiện trong quá trình học tập và rèn luyện, trong giao tiếp giữa sinh viên và giảng viên, giữa sinh viên với sinh viên. Nhiều sinh viên cởi mở hơn, dễ bắt chuyện, tự tin khi nói trước đám đông và có thêm nhiều mối quan hệ khi đang học tập tại Trung tâm. Sau khi kết thúc khóa học, sinh viên được tham gia khảo sát về mức độ cải thiện của kỹ năng giao tiếp. Số liệu được thu thập từ 132 sinh viên của khóa K110 sau khi học tập tại Trung tâm.

Kết quả nghiên cứu cho biết có hơn 54,2% sinh viên tham gia đóng góp ý kiến cho rằng, kỹ năng giao tiếp được cải thiện, thay đổi. Nhưng có đến gần 46% sinh viên cho biết các kỹ năng giao tiếp vẫn “bình thường”. Điều đó khẳng định, môi trường học tập tại Trung tâm là một môi trường có thể giúp sinh viên cải thiện kỹ năng giao tiếp. Song, cũng cần cố gắng cải thiện thêm để tăng tính hòa nhập cho các bạn sinh viên còn có phần rụt rè, e ngại khi giao tiếp.

### 3.2. Mức độ cải thiện kỹ năng giải quyết vấn đề

Theo Zoe Kaplan [16]. Giải quyết vấn đề vừa là một khả năng vừa là một quá trình. Là một khả năng, giải quyết vấn đề có thể hỗ trợ giải quyết các vấn đề gặp phải trong các môi trường khác nhau như ở nhà, trường học,... và các tình huống xã hội, trong số những tình huống khác. Nói cách khác, đó là một quá trình,

giải quyết vấn đề bao gồm một loạt các bước để tìm giải pháp cho các câu hỏi hoặc mối quan tâm phát sinh. Tại Trung tâm, có nhiều vấn đề yêu cầu sinh viên cần giải quyết một cách linh hoạt, thích ứng, tỉ mỉ, hiệu quả. Cụ thể là những tình huống: báo động rèn luyện, điều kiện thời tiết khi học tập cả trong giảng đường và ngoài thao trường, bãi tập.

Nghiên cứu dưới góc độ của một giảng viên, trong học tập, sinh viên có khả năng thích ứng được cải thiện theo từng ngày, từng tuần qua những buổi được rút kinh nghiệm. Số liệu trên biểu đồ cũng thể hiện rõ ràng, có hơn 60,4% sinh viên sau khi kết thúc khóa học tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh đã thích ứng, thay đổi, cải thiện khả năng giải quyết vấn đề. Tuy nhiên, có trên 35% sinh viên cho biết “bình thường” và dưới 5% sinh viên nói rõ là “không thay đổi” gì về khả năng giải quyết vấn đề. Qua đó có thể thấy rằng, môi trường của Trung tâm giúp kỹ năng giải quyết vấn đề ở sinh viên chuyển biến rất tích cực.

### 3.3. Mức độ cải thiện của kỹ năng quản lý thời gian

Thời gian là thứ có giá trị không thể nào đong đếm được. Trong toàn thể vũ trụ này, có lẽ thời gian có sức mạnh hơn cả, là báu vật quý nhất trong cuộc đời con người. Do đó, quản lý thời gian là điều cần thiết đối với con người, đặc biệt là với sinh viên. Quản lý thời gian là quá trình có ý thức lên kế hoạch và kiểm soát thời gian dành cho các nhiệm vụ cụ thể nhằm tăng hiệu quả [17]. Người có kỹ năng quản lý thời gian là người có thể tự động lên kế hoạch cho chính bản thân, có thể quen thuộc với việc đặt hạn chế thời gian, viết danh sách công việc cần làm để làm những việc cần phải làm để có thể làm những việc bản thân muốn. Đây là một kỹ năng quan trọng, một phần không thể thiếu trong cuộc sống. Tại Trung tâm Giáo dục Quốc

phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội, việc thực hiện nghiêm giờ giấc, các quy định mà Trung tâm đề ra là môi trường tốt giúp sinh viên có thể hình thành nên thói quen, cải thiện khả năng quản lý thời gian của bản thân. Dưới đây là giờ giấc sinh hoạt một ngày của sinh viên tại Trung tâm (xem bảng tóm tắt).

Qua thời gian biểu, ta thấy sinh viên độ làm việc học tập, của sinh viên tại Trung tâm giống như chế độ học tập, làm việc hằng ngày của một người lính, chế độ làm việc khoa học, sáng tạo. Hoạt động của sinh viên gắn liền với các chế độ như: chế độ thể thao tăng gia sản xuất, chế độ ăn uống, chế độ ngủ nghỉ, điếm danh

quân số đại đội. Đó là yếu tố giúp cho khả năng quản lý thời gian của sinh viên được cải thiện hơn, tăng tính hiệu quả trong học tập của sinh viên, giúp sinh viên có thêm thời gian để tham gia nhiều hoạt động tại Trung tâm.

Đối với các sinh viên năm thứ nhất học tập tại Trung tâm (K110), sau khi kết thúc học tập tại Trung tâm tham gia khảo sát, có tới 77,1% thay đổi được khả năng quản lý thời gian của bản thân. Nhưng trên 22% cho biết “bình thường” và chỉ gần 1% sinh viên “không thay đổi” được kỹ năng quản lý thời gian. Kết quả khảo sát này có thể cho thấy môi trường sinh hoạt tại Trung tâm có vai trò nhất định đối với sinh viên trong việc cải thiện kỹ năng quản lý thời gian (Bảng 1).

Bảng 1. Tóm tắt thời gian biểu một ngày của sinh viên khi theo học tại Trung tâm

STT	Nội dung công việc	Thời lượng (phút)	Thời gian (Từ giờ...đến giờ...)
Sáng	Báo thức		05.30
	Thể dục	20	05.30 ÷ 05.50
	Vệ sinh	20	05.50 ÷ 06.10
	Ăn sáng	20	06.10 ÷ 06.30
	Kiểm tra sáng	10	06.30 ÷ 06.40
	Chuẩn bị học tập - công tác	20	06.40 ÷ 07.00
	Học tập - công tác	240	07.00 ÷ 11.00
Trưa	Ăn trưa	30	11.00 ÷ 11.30
	Nghỉ trưa	135	11.30 ÷ 13.45
Chiều	Báo thức		13.45
	Chuẩn bị học tập - công tác	15	13.45 ÷ 14.00
	Học tập - công tác	135	14.00 ÷ 16.15

	Bảo quản vũ khí, khí tài, trang bị	15	16.15 ÷ 16.30
	Thể thao, tặng gia sản xuất	45	16.30 ÷ 17.15
	Vệ sinh cá nhân	30	17.15 ÷ 17.45
	Ăn chiều	30	17.45 ÷ 18.15
Tối	Giao ban - sinh hoạt tổ đoàn kết	30	18.15 ÷ 18.45
	Đọc báo, nghe tin	15	18.45 ÷ 19.00
	Xem thời sự (Đài Truyền hình Việt Nam)	45	19.00 ÷ 19.45
	Sinh hoạt - học tập	60	19.45 ÷ 20.45
	Điểm danh - điểm quân số	15	20.45 ÷ 21.00
	Nghe đài (Chương trình Quân đội Nhân dân)	30	21.00 ÷ 21.30
	Chuẩn bị mặc màn đi ngủ		21.30
	Tắt đèn đi ngủ		21.30

### 3.4. Sự thay đổi của khả năng làm việc nhóm

Làm việc theo nhóm xuất hiện khi mọi người làm việc cùng nhau hướng tới một mục tiêu chung. Mục tiêu đó có thể là chuyên nghiệp hoặc cá nhân. Tại Trung tâm, khả năng làm việc nhóm được thể hiện qua việc tổ chức thành các tiểu đội, trung đội và đại đội, các bộ phận,... kể cả trong học tập và trong các hoạt động. Điều này làm tăng tính kết nối, tăng khả năng giao tiếp giữa các thành viên trong đơn vị, yêu cầu sự đoàn kết, sự thấu hiểu lẫn nhau giữa các thành viên để có thể hoàn thành học phần của phía Trung tâm một cách tốt nhất.

Theo sát học viên dưới góc nhìn của giảng viên, nhóm nghiên cứu nhận thấy kỹ năng làm việc nhóm của sinh viên tại Trung tâm về cơ bản là tốt. Số liệu ở biểu đồ cho thấy, sau khi kết thúc khóa học, số sinh viên đã cải thiện theo hướng tích cực khả năng làm việc nhóm chiếm tới gần 50%. Tuy nhiên, cũng có tới 8,4% học

viên không có chuyển biến trong kỹ năng làm việc nhóm, điều đó đến từ sự rụt rè, thiếu đoàn kết của một số sinh viên. Số sinh viên còn lại cảm thấy “bình thường”. Kết quả khảo sát này cho biết việc quản lý giáo dục toàn diện trong công tác quản lý sinh viên được thực hiện tốt, cho thấy môi trường tại Trung tâm phù hợp để sinh viên cải thiện kỹ năng làm việc nhóm hướng tới mục tiêu phát triển toàn diện nói chung. Nhưng đồng thời cũng thể hiện phần nào sự hạn chế trong kỹ năng làm việc nhóm của sinh viên tại Trung tâm. Có thể nói đây là một thách thức, nhưng cũng là một cơ hội để Trung tâm hoàn thiện hơn trong công tác sinh viên.

### 3.5. Sự thay đổi về thể lực của sinh viên

Theo M. Clack [18], "Thể lực" là một thuật ngữ rộng có nghĩa khác nhau đối với mỗi người, nhưng về tổng thể, nó đề cập đến sức khỏe và hạnh phúc tối ưu của con người. Khỏe mạnh không chỉ có nghĩa là khỏe mạnh về thể



chất mà còn cả sức khỏe về cảm xúc và tinh thần. Nó xác định mọi khía cạnh của sức khỏe của con người. Ăn uống thông minh và sống năng động là nền tảng để rèn luyện sức khỏe. Nhóm nghiên cứu R. Bailey, K. Armour, D. Kirk, M. Jess, I. Pickup, R. Sandford, B. P. Education (2009) [19] cùng với I. P. Education (2010) [20] đều đã khẳng định tính quan trọng của thể lực thông qua các nghiên cứu của mình. Thể lực là thứ rất quan trọng đối với sinh viên khi tham gia theo học tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội. Tại Trung tâm, việc rèn luyện theo nếp sống sinh hoạt hằng ngày cũng góp phần nâng cao thể lực của sinh viên khi theo học tại Trung tâm với chế độ học tập, ăn uống, ngủ nghỉ hợp lý kết hợp với việc tham gia các hoạt động ngoại khóa.

Cụ thể, Trung tâm có khuôn viên dành cho sinh viên luyện tập tham gia các hoạt động thể thao như: sân bóng chuyền, cầu lông, bóng đá,... giúp sinh viên phát triển toàn diện về sức nhanh, sức mạnh, sức bền. Ngoài ra, Trung tâm còn tổ chức các hội thao với các đội thi tham gia là các đại đội, nhằm thực hiện đúng với mục tiêu phát triển toàn diện: khỏe về thể chất, mạnh về tinh thần.

Qua quan sát, theo dõi ở các giờ nghỉ, sinh viên của các đại đội khi theo học tại Trung tâm, đều có ý thức nâng cao thể lực thông qua các bài tập, tham các môn thể thao như: bóng chuyền, bóng đá, chạy bền,... ngoài ra còn có các hoạt động ngoại khóa nâng cao sức khỏe, đặc biệt nhất phải kể tới hội thao.

Đối với số liệu, theo dõi trên biểu đồ, có thể thấy rằng có gần 50% sinh viên theo học tại Trung tâm có chuyển biến tích cực về sức khỏe thể chất, sức bền. Tuy vậy, còn có khoảng 10% học viên không có chuyển biến về thể lực và gần 34% cảm thấy “bình thường”. Điều đó có thể tới từ nhiều lý do khách quan, ví dụ như

thời tiết còn nắng nóng nhiều, nên việc tập luyện còn hạn chế hoặc do các bệnh lý nền, khiến cho các sinh viên hạn chế vận động ở các giờ nghỉ mà thay vào đó là nghỉ ngơi.

Kết hợp cả hai kết quả nghiên cứu, ta có thể thấy rằng, sinh viên tham gia học tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh có môi trường phù hợp để phát triển thể lực nói riêng và giáo dục toàn diện nói chung, tuy vậy nắng nóng diễn ra kéo dài khiến cho kết quả bị ảnh hưởng không nhỏ.

#### 4. Thảo luận về kết quả nghiên cứu

Qua kết quả nghiên cứu, có thể thấy rõ rằng giáo dục toàn diện là một hướng đi quan trọng trong giáo dục hiện đại và chú trọng vào phát triển các kỹ năng đặc biệt là các kỹ năng mềm, tính tự học, khả năng tự giác và năng lực toàn diện cho sinh viên. Các trường đại học hiện nay đều nhận thấy xu thế đó, mỗi trường có một cách tiếp cận đối với sinh viên để định hướng tới mục tiêu chung ấy.

Với Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội, là đơn vị thành viên có nhiều lợi thế trong việc giáo dục toàn diện. Với cách tiếp cận tích hợp: trong hoạt động duy trì nền nếp chế độ trong ngày, trong tuần, tăng cường các hoạt động ngoại khóa nâng cao tổ chất thể lực và khả năng tổ chức hoạt động thể thao. Tạo ra môi trường tốt để giúp sinh viên có thể phát triển.

Đề án giáo dục toàn diện được xây dựng trong Khu Đô thị Đại học Quốc gia tại Hòa Lạc là một hướng đi đúng, sáng tạo, đột phá của Đại học Quốc gia Hà Nội. Nơi đây có đầy đủ không gian, thời gian giúp sinh viên học tập, trải nghiệm môi trường giáo dục toàn diện một cách đầy đủ, hoàn thiện nhất.

#### 5. Kết luận

Kết luận: qua kết quả nghiên cứu, nhóm nghiên cứu đưa ra kết rằng môi trường học tập, rèn luyện tại Trung tâm phù hợp để cho sinh

viên theo học có thể phát triển toàn diện. Việc giáo dục toàn diện của Trung tâm trong công tác quản lý sinh viên là lối đi đúng đắn, đúng với hướng đi của đề án xây dựng giáo dục toàn diện do Đại học Quốc gia Hà Nội ban hành. Đây là bước đi sáng tạo của Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh nói riêng, Đại học Quốc gia Hà Nội nói chung.

Tuy nhiên, cần tăng cường bảo đảm cơ sở vật chất cho các hoạt động thể dục thể thao, cơ sở vật chất đảm bảo sinh viên có thể phát triển toàn diện, liên tục khi học tập, rèn luyện tại Trung tâm. Đồng thời, cần đổi mới phương thức quản lý giáo dục toàn diện, đổi mới phương pháp giảng dạy, đổi mới cách tiếp cận với sinh viên trong những giờ học hằng ngày.

### Tài liệu tham khảo

- [1] VNU Media, Comprehensive Education Model: Contributing to Building a Global Citizenry, Comprehensive Education Program for First-Year Full-Time Students Studying at the National University Hanoi - Hoa Lac Urban Area, <https://vnu.edu.vn/ttsk/?C1654/N33021/Mo-hinh-giao-duc-toan-dien:-Gop-phan-xay-dung-the-he-cong-dan-toan-cau.htm/>, 2023 (accessed on: June 19<sup>th</sup>, 2023) (in Vietnamese).
- [2] Resolution 29 - 8<sup>th</sup> Conference - 11<sup>th</sup> Central Committee Executive Board (Resolution No. 29-NQ/TW), Fundamental and Comprehensive Renovation of Education and Training, Meeting the Requirements of Industrialization and Modernization under the Conditions of Market-Oriented Socialist Orientation and International Integration, 2013 (in Vietnamese).
- [3] Ministry of Education and Training, Circular No. 05/2020/TT-BGDĐT, Issuance of the National Defense and Security Education Program in Colleges of Education, Pedagogy Colleges, and Universities, 2020 (in Vietnamese).
- [4] National Assembly, Law No. 30/2013/QH13, National Defense and Security Education Law, 2013 (in Vietnamese).
- [5] R. G. Burgess, Experiencing Comprehensive Education: A Study of Bishop McGregor School, Taylor and Francis, 2023, [https://www.google.com.vn/books/edition/Experiencing\\_Comprehensive\\_Education/BrXIEAAAQB-AJ?hl=vi&gbpv=1&dq=comprehensive%20education%20book&pg=PT14&printsec=frontcover/](https://www.google.com.vn/books/edition/Experiencing_Comprehensive_Education/BrXIEAAAQB-AJ?hl=vi&gbpv=1&dq=comprehensive%20education%20book&pg=PT14&printsec=frontcover/), 2023 (accessed on: June 19<sup>th</sup>, 2023).
- [6] J. Cote, What are Soft Skills and Why are They Important in the Workplace? Communication Skill, Southern New Hampshire University, <https://www.snhu.edu/about-us/newsroom/career/what-are-soft-skills/>, 2018 (accessed on: June 26<sup>th</sup>, 2023).
- [7] Punjab College, Physic Education: Education Magazine of Punjab College, <https://pgc.edu/physical-education/>, 2023 (accessed on: June 19<sup>th</sup>, 2023).
- [8] Coursera, 7 Problem-Solving Skills that can Help You Be a More Successful Manager: Coursera, <https://www.coursera.org/articles/problem-solving-skills/>, 2023 (accessed on: June 24<sup>th</sup>, 2023).
- [9] T. M. N. Nguyen, The Management of Educational Activities for Students at Le Hong Phong-Nam Dinh Specialized High School Meets the Goal of Comprehensive Education: Master's Thesis in Education (Doctoral Dissertation, Vietnam National University, Hanoi), 2010.
- [10] A. D. Lucia, R. Lepsinger, Art and Science of Competency Models, Jossey-Bass San Francisco, CA, 1999.
- [11] O. P. Pereira, C. A. A. T. Costa, The Importance of Soft Skills in the University Academic Curriculum: The Perceptions of the Students in the New Society of Knowledge, 2017.
- [12] M. Hohepa, G. Schofield, G. S. Kolt, Physical Activity: What do High School Students Think?. Journal of Adolescent Health, Vol. 39, No. 3, 2006, pp. 328-336.
- [13] D. T. Quyen, T. M. Duc, P. T. T. Linh, Extracurricular Activities and International Students' Sense of Belonging: An Exploratory Study from the Perspective of Self-Determination Theory, TNU Journal of Science and Technology, Vol. 226, No. 09, 2021, pp. 38-45 (in Vietnamese).
- [14] V. B. Pham, Q. T. Dinh, C. Tran, Defense and Security Education, Academy of Journalism and Communication, 2016 (in Vietnamese).
- [15] Indeed, Resumes and Cover Letters, What are Communication Skills?, <https://www.indeed.com/career-advice/resumes-cover-letters/communication-skills/>, 2023 (accessed on: June 19<sup>th</sup>, 2023).
- [16] Z. Kaplan, C. Emily, Blog, What are Problem-Solving Skills? Definition and Examples, <https://www.theforage.com/blog/skills/problem-solving-skills/>, 2023 (accessed on: June 25<sup>th</sup>, 2023).

- [17] T. L. Nguyen, The Current Situation of Time Management Skills among Students at the Vietnam University of Education - Vietnam National University, Hanoi, 2022.
- [18] D. M. Clack, Sharecare Fitness, What is Fitness?, [www.sharecare.com/health/fitness-exercise/what-is-fitness/](https://www.sharecare.com/health/fitness-exercise/what-is-fitness/), 2023 (accessed on: June 25<sup>th</sup>, 2023).
- [19] R. Bailey, K. Armour, D. Kirk, M. Jess, I. Pickup, R. Sandford, B. P. Education, The Educational Benefits Claimed for Physical Education and School Sport: An Academic Review, *Research Papers in Education*, Vol. 24, No. 1, 2009, pp. 1-27.
- [20] I. P. Education, The Association Between School-Based Physical Activity, Including Physical Education, and Academic Performance, 2010.