



Original Article

## Extracurricular Activities for Students at VNU National Defense and Security Training Center

Bui Hoang Khuong\*, Nguyen Son Long

*VNU National Defense and Security Training Center, Hoa Lac, Thach That, Hanoi, Vietnam*

Received 04 October 2023

Revised 20 October 2023; Accepted 21 October 2023

**Abstract:** Extracurricular activities during the time of studying Defense and Security Education at the Training Center shows that the student's awareness of the importance of these activities is not high enough and they have not become an essential need for the students. The construction of extracurricular activities in each course has not been truly diverse, and the conditions of facilities, materials, and space for extracurricular activities have not met the requirements and the number of students. Therefore, when studying at the Training Center, students do not have many extracurricular activities to improve and develop their skills to meet the requirements of comprehensive development. Based on survey results and actual research, it is proposed that necessary measures be taken to improve the effectiveness of organizing extracurricular activities for students through the Defense and Security Education course, helping students have the opportunity to develop physical fitness, communication skills, and survival skills in new conditions towards the goal of comprehensive development contributing to training high-quality human resources in the future.

**Keywords:** Extracurricular activities, Comprehensive development, Defense and Security Education.

---

\* Corresponding author.

E-mail address: [buihoangkhuongqpan@vnu.edu.vn](mailto:buihoangkhuongqpan@vnu.edu.vn)

<https://doi.org/10.25073/2588-1159/vnuer.4855>

# Hoạt động ngoại khóa cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội

Bùi Hoàng Khuong\*, Nguyễn Sơn Long

*Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội,  
Hoà Lạc, Thạch Thất, Hà Nội, Việt Nam*

Nhận ngày 04 tháng 10 năm 2023

Chỉnh sửa ngày 20 tháng 10 năm 2023; Chấp nhận đăng ngày 21 tháng 10 năm 2023

**Tóm tắt:** Hoạt động ngoại khóa trong thời gian học tập giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trung tâm cho thấy: nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của sinh viên về hoạt động ngoại khóa chưa cao, chưa trở thành nhu cầu thiết yếu của sinh viên; việc xây dựng các hoạt động ngoại khóa trong từng khóa học còn chưa thực sự phong phú; điều kiện cơ sở, vật chất, không gian dành cho hoạt động chưa đáp ứng với yêu cầu hoạt động và lưu lượng người học. Từ đó, sinh viên khi học tập tại Trung tâm chưa có nhiều hoạt động nhằm trau dồi, phát triển các kỹ năng đáp ứng yêu cầu phát triển toàn diện. Căn cứ kết quả khảo sát, nghiên cứu thực trạng đề xuất sự cần thiết và các biện pháp tổng thể góp phần nâng cao hiệu quả tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho sinh viên thông qua kỳ học giáo dục quốc phòng và an ninh, giúp sinh viên có cơ hội phát triển không những về thể lực mà còn phát triển các về kỹ năng hướng tới mục tiêu phát triển toàn diện góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao trong tương lai.

*Từ khóa:* Hoạt động ngoại khóa, phát triển toàn diện, giáo dục quốc phòng và an ninh.

## 1. Đặt vấn đề

Trong kỷ nguyên của cuộc cách mạng khoa học 4.0, đã mở ra cho đất nước những thời cơ và thách thức mới, trực tiếp tác động tới mọi lĩnh vực đời sống xã hội. Vì vậy, giáo dục càng trở thành yếu tố quan trọng và quyết định, là quốc sách hàng đầu nhằm phát triển toàn diện của con người để đáp ứng những yêu cầu của thực tiễn đặt ra. Giáo dục luôn phải đổi mới, phát triển ngày càng hoàn thiện hơn nữa. Trong đó, giáo dục đại học là một khâu đặc biệt quan trọng, giúp cho đất nước có nguồn nhân lực chất lượng cao, đào tạo cho xã hội những con người vừa có chuyên môn sâu, có thể lực và trạng thái tinh thần lành mạnh, đáp ứng yêu cầu sự nghiệp phát triển.

Là một đơn vị thành viên của Đại học Quốc gia Hà Nội, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh có nhiệm vụ đào tạo môn học Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên theo phân luồng của Hội đồng Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trung ương, vì thế sứ mệnh của Trung tâm cũng không nằm ngoài mục tiêu giáo dục đào tạo của Đại học Quốc gia Hà Nội nói chung. Với chức năng quản lý, huấn luyện giúp người học có chuyên môn căn bản về nhiều mặt, đó là tình yêu quê hương, đất nước, niềm tin vào sự lãnh đạo của đảng; các chủ trương, đường lối quốc phòng và an ninh trong công cuộc xây dựng và bảo vệ tổ quốc; các kiến thức và kỹ năng quân sự. Đặc biệt, rèn luyện cho sinh viên có tác phong học tập, ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm, các kỹ năng và tinh thần đồng chí, đồng đội, biết chia sẻ, yêu thương. Tuy nhiên, đối với sinh viên học tập giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trung tâm lại có những đặc thù riêng, sinh viên tham gia

\* Tác giả liên hệ.

Địa chỉ email: buihoanngkhuongqpan@vnu.edu.vn

<https://doi.org/10.25073/2588-1159/vnuer.4855>

học tập phải thực hiện yêu cầu ăn ở tập trung theo mô hình các đơn vị quân đội, quá trình học tập ngoài việc trang bị các kiến thức, sinh viên còn thực hiện các nền nếp, chế độ như một người quân nhân. Với thời gian đào tạo từ 4 đến 6 tuần, thời gian học tập không dài, đối tượng sinh viên đa dạng, phần lớn chưa quen với môi trường quân đội; tuổi đời trẻ chưa có nhiều kỹ năng, nhiều sinh viên sức khỏe còn hạn chế, chưa quen chịu đựng trước áp lực, khó khăn; môi trường học tập với cường độ cao, để giảm áp lực, tạo hứng thú trong học tập Trung tâm đã tổ chức nhiều các hoạt động ngoại khóa. Tuy nhiên, qua khảo sát cho thấy sinh viên nhận thức về vai trò của hoạt động này chưa cao, còn thờ ơ, chưa quan tâm và coi trọng, tham gia mang tính gượng ép; hoạt động ngoại khóa cho sinh viên tại Trung tâm cũng còn hạn chế cả về nội dung và hình thức; điều kiện bảo đảm cho hoạt động còn chưa ngang tầm với lưu lượng người học và yêu cầu đặt ra, từ đó hiệu quả hoạt động còn có những hạn chế, chưa giúp nhiều cho sinh viên trong phát triển kỹ năng toàn diện, vì vậy, để góp phần định hướng cho sinh viên có những kỹ năng cần thiết nhằm thực hiện mục tiêu phát triển toàn diện, bài báo nghiên cứu giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động ngoại khóa cho sinh viên tại Trung tâm.

## 2. Tổng quan nghiên cứu

### 2.1. Các nghiên cứu về phát triển toàn diện

Trong chương trình dành cho học sinh trung học, ngoài các kiến thức học tập các môn học về thiên văn học, triết học, khoa học tự nhiên, hình học, khí tượng học họ cũng đã tập trung rèn luyện tư duy phản biện cho học sinh thông qua môn học kỹ thuật hùng biện [1].

Đối với nước ta, quan điểm về việc phát triển toàn diện con người cũng đã được xuất hiện từ sớm, theo cách của người Việt, con người toàn diện là phải: “Tiên học lễ, hậu học văn”, “Văn võ song toàn” với ý nghĩa: giáo dục và trang bị cho con người những kiến thức chuyên môn đồng thời rèn luyện cả về tinh

thần, thể chất và các kỹ năng, nhất là lễ nghĩa trong Nho giáo. Như vậy, phát triển toàn diện chính là cách thoát khỏi tư duy mà con người chỉ tập trung vào một nhóm môn học hoặc kỹ năng, phát triển toàn diện chính là học tập, rèn luyện để hoàn thiện mỗi cá nhân, để tìm kiếm và khơi gợi các yếu tố đặc trưng và riêng biệt trong mỗi con người trên các vấn đề yêu cầu công việc và chuẩn mực của xã hội. Phát triển toàn diện dưới góc nhìn năng lực tư duy là phát triển khả năng tư duy trong người học giúp người học không chỉ nhớ và hiểu kiến thức mà còn có khả năng tư duy ở mức độ cao hơn để áp dụng, phân tích, đánh giá và sáng tạo.

Sinh thời, khi nói về giáo dục, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: “Xã hội càng đi tới, công việc càng nhiều, máy móc càng tinh xảo. Mình mà không chịu học thì lạc hậu, mà lạc hậu là bị đào thải, tự mình đào thải mình” [2]. Bác đặc biệt quan tâm trong xây dựng và phát triển sự nghiệp giáo dục của đất nước. Theo Bác để trở thành con người mới xã hội chủ nghĩa một mặt là sự phấn đấu vươn lên không ngừng của mỗi người để trở lên hoàn thiện, mặt khác, phải tham gia tích cực đem trí tuệ, năng lực vào xây dựng và cải tạo xã hội theo hướng xây dựng chủ nghĩa xã hội. Đó là hai mặt luôn gắn kết với nhau và muốn có chủ nghĩa xã hội trước hết phải có con người xã hội chủ nghĩa. Có thể thấy rằng tư tưởng của Bác luôn hướng tới mục tiêu phát triển toàn diện con người, với Bác mục tiêu đó rất dung dị đó được kết tinh trong hai chữ vừa “hồng” và vừa “chuyên”.

Kế thừa quan điểm của Bác, trong các văn kiện của Đảng cũng luôn đặt giáo dục là mục tiêu then chốt để phát triển đất nước, tại văn kiện Báo cáo Chính trị Đại hội Lần thứ XIII, Đảng đã đề ra phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp phát triển kinh tế - xã hội, với tiêu đề: “Phát triển nguồn nhân lực, giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhân lực chất lượng cao của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và hội nhập quốc tế” [3]. Văn kiện Đại hội yêu cầu xác định rõ mục tiêu của giáo dục và đào tạo nhằm xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện, có sức khỏe, năng lực, trình độ,

có ý thức, trách nhiệm cao đối với bản thân, gia đình, xã hội và “*Chú trọng giáo dục phẩm chất, năng lực sáng tạo và các giá trị cốt lõi, nhất là giáo dục tinh thần yêu nước, tự hào, tự tôn dân tộc, khơi dậy khát vọng phát triển, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc*” [3]. Gắn giáo dục tri thức, đạo đức, thẩm mỹ, kỹ năng sống với giáo dục thể chất, nâng cao tầm vóc con người Việt Nam, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ tổ quốc.

Mục tiêu giáo dục của chúng ta xác định: giáo dục nhằm phát triển toàn diện con người Việt Nam có đạo đức, tri thức, văn hóa, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp; có phẩm chất, năng lực và ý thức công dân; có lòng yêu nước, tinh thần dân tộc, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; phát huy tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ tổ quốc và hội nhập quốc tế. Theo đó, mục tiêu giáo dục ở nước ta là phát triển toàn diện con người Việt Nam cả về đạo đức, tri thức, văn hóa, sức khỏe, thẩm mỹ, nghề nghiệp. Giáo dục không những là trách nhiệm của các nhà trường mà còn là trách nhiệm của toàn xã hội, trong đó các nhà trường ngoài trang bị những kiến thức chuyên môn theo từng cấp học, ngành nghề đào tạo mà còn gắn với truyền thụ, bồi dưỡng những kỹ năng sống thông qua nhiều hình thức, phương pháp khác nhau, kể cả trong và ngoài giờ lên lớp (ngoại khóa).

Để phát triển toàn diện cần xây dựng kế hoạch học tập đa dạng gồm cả thể chất và tinh thần, kiến thức chuyên môn và các hoạt động cùng phối hợp để phát triển con người toàn diện và xây dựng yếu tố đặc trưng của mỗi cá nhân. Trong Thế kỷ XXI, mục tiêu phát triển con người phải gắn liền việc học tập suốt đời thông qua việc xây dựng khả năng học cách học và niềm vui học tập. Vì vậy, phát triển con người không chỉ xoay quanh mục tiêu xây dựng năng lực cạnh tranh trong môi trường lao động tương lai mà giáo dục cũng cần hướng đến là phát triển toàn diện. Môi trường phát triển toàn diện là môi trường rèn luyện và học tập để người học có thể phát triển tất cả các vùng tư duy nào

bộ. Kiến thức chuyên ngành, tư duy phân biện là yếu tố quan trọng giúp con người tiếp nhận và làm chủ công việc của mình đảm nhiệm xong không thể đặt bên ngoài kỹ năng sống.

Kỹ năng sống là tập hợp các hành vi tích cực và khả năng thích nghi cho phép mỗi cá nhân đối phó hiệu quả với các nhu cầu và thách thức của cuộc sống hàng ngày; nói cách khác là khả năng tâm lý xã hội. Đó là tập hợp các kỹ năng mà con người tiếp thu qua giáo dục hoặc trải nghiệm trực tiếp được dùng để xử lý các vấn đề và câu hỏi thường gặp trong đời sống con người. Các chủ đề rất đa dạng tùy thuộc vào chuẩn mực xã hội và mong đợi của cộng đồng. Kỹ năng sống thực chất nó là kỹ năng ứng xử, thích nghi với mọi điều kiện bao gồm kỹ năng mềm và khả năng thích nghi.

Theo thuật ngữ xã hội học: kỹ năng mềm chỉ những kỹ năng có liên quan đến việc sử dụng ngôn ngữ, khả năng hòa nhập xã hội, thái độ và hành vi ứng xử áp dụng vào việc giao tiếp giữa người với người [4]. Kỹ năng mềm phản ánh khả năng biết hòa nhập với xã hội, cộng đồng, tập thể. Kỹ năng mềm hay Soft Skills (hay còn gọi là kỹ năng thực hành xã hội) là thuật ngữ dùng để chỉ các kỹ năng quan trọng trong cuộc sống con người như: kỹ năng giao tiếp, lãnh đạo, làm việc theo nhóm, kỹ năng quản lý thời gian, thư giãn, vượt qua khủng hoảng, sáng tạo và đổi mới,... kỹ năng mềm đã được chứng minh ngày có ảnh hưởng lớn đến sự thành bại trong sự nghiệp và cuộc sống của một cá nhân. Với thế hệ trẻ, rất nhiều sinh viên lại chưa thấy giá trị của việc bồi dưỡng kỹ năng mềm, vì vậy họ còn chưa tập trung bồi dưỡng và rèn luyện. Giá trị của kỹ năng mềm đã được nhiều nghiên cứu khẳng định: nhiều sinh viên học giỏi ở các trường đại học nhưng khi tốt nghiệp đi làm vẫn chưa đạt được thành công như mong muốn, những người thành đạt chiếm không nhiều từ những người có kiến thức chuyên môn và tốt nghiệp giỏi ở các trường, lực lượng đông đảo thành công trong sự nghiệp lại được quyết định bởi những kỹ năng mềm mà họ được trang bị. Theo Phạm Đình Nguyên: thành công của một người được quyết định bởi

25% trình độ chuyên môn, bằng cấp; 75% còn lại là kỹ năng mềm [5]. Đặc biệt, trong xu thế phát triển kinh tế toàn cầu, những người sử dụng lao động rất coi trọng các kỹ năng “mềm”, những cuộc nghiên cứu mới đây cho thấy những tiêu chuẩn quan trọng để đánh giá con người đó là sự tận tâm, tính dễ chịu là yếu tố quan trọng đối với sự thành công trong nghề nghiệp (theo BWPortal).

Khả năng thích nghi là vấn đề thể chất, đây chính là điều kiện cần thiết để con người được phát huy các giá trị cốt lõi của bản thân để cống hiến cho cộng đồng và xã hội. Khả năng thích nghi chỉ trình độ thích ứng của cơ thể con người với hoàn cảnh bên ngoài, tuy nhiên khả năng thích nghi của mỗi con người là không hoàn toàn giống nhau nó phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố, nhưng yếu tố kiên quyết đó là mức độ rèn luyện. Rèn luyện thể chất nhằm củng cố và tăng cường sức khỏe hình thành và hoàn thiện các kỹ năng vận động giúp sinh viên phát triển hài hòa thích nghi trong mọi môi trường hoạt động và biết vận dụng những kỹ năng cơ bản để xử lý các vấn đề phát sinh do chủ quan hay khách quan mang tới. Để đạt được mục tiêu trên, sinh viên cần phải luôn luôn rèn luyện thân thể để tạo được nền tảng thể lực thật tốt, có thể thích nghi trong các môi trường khắc nghiệt, ứng phó với các sự cố nhằm đáp ứng được yêu cầu lao động, học tập hoặc công việc đặc thù của ngành nghề hiện nay và trong tương lai.

## 2.2. Các nghiên cứu về hoạt động ngoại khóa

Ngoại khóa là một hình thức tổ chức dạy học, là một dạng hoạt động được tiến hành ngoài giờ lên lớp chính thức. Hoạt động nhằm củng cố kiến thức, bồi dưỡng kỹ năng, rèn luyện cho sinh viên, hoạt động ngoại khóa đã được hình thành từ rất sớm. Thực tế ở Mỹ vào Thế kỷ XIX, hoạt động ngoại khóa đã được phổ biến rộng rãi và trở thành yêu cầu bắt buộc trong các trường đại học, Erin Massoni [6]. Hoạt động ngoại khóa được tổ chức dưới hình thức là các câu lạc bộ, bao gồm: các câu lạc bộ văn hóa, câu lạc bộ thể thao, tuy nhiên, những câu lạc bộ thể thao sớm trở nên phổ biến hơn. Vào khoảng

thời gian đầu Thế kỷ XX, các trường học tại Mỹ bắt đầu mở ra các câu lạc bộ như báo chí (J. Casinger, 2011), cũng theo Miller và Zittleman [7], các câu lạc bộ đã trở thành phổ biến ở tất cả các cấp học không chỉ ở các trường đại học mà nó đã được phát triển ở các trường trung học phổ thông cũng như trung học cơ sở. Theo nghiên cứu của Eccles [8], các nhà nghiên cứu nhận thấy việc sinh viên, học sinh tham gia các hoạt động ngoại khóa có tác động rất lớn giúp họ phát triển ngày càng tốt về sức khỏe và các kỹ năng khác.

Khi nghiên cứu về hoạt động ngoại khóa, các nhà nghiên cứu đã phân ra thành các chủ đề khác nhau. Theo Eccles, chia hoạt động ngoại khóa thành năm loại khác nhau, bao gồm: hoạt động chuyên nghiệp - xã hội; hoạt động thể thao; hoạt động biểu diễn nghệ thuật; hoạt động do trường tổ chức; và các câu lạc bộ học tập. Hay theo nhà nghiên cứu Nguyễn Thị Thảo đã chia các hoạt động này thành năm loại, bao gồm: hoạt động chính trị - xã hội và nhân văn; hoạt động văn hóa nghệ thuật; hoạt động thể dục thể thao; hoạt động lao động, khoa học, kỹ thuật, hướng nghiệp và hoạt động vui chơi giải trí [9]. Có thể thấy hoạt động ngoại khóa có rất nhiều chủ đề xong mục tiêu tối thượng là rèn luyện cho sinh viên tổng hợp các kỹ năng sống.

Khi nghiên cứu về mức độ ảnh hưởng của hoạt động ngoại khóa, các nghiên cứu cho rằng tham gia hoạt động này mang lại nhiều lợi ích cho các sinh viên, đặc biệt là khi nó có tác động đến kết quả học tập của người tham gia. Giả thuyết liên quan của Astin [10], là một tập hợp những khái niệm được tìm thấy trong "Freud concept of cathexis", đề cập đến khái niệm psychological energy và learning-theorist hoặc time-on-task, một phép đo thời gian dành cho một hoạt động. Bằng cách sử dụng phương pháp này, Astin đã xác định các tính năng, chất lượng tham gia như psychological energy một sinh viên dành cho một hoạt động. Ví dụ cụ thể của một tính năng chất lượng của sự tham gia ngoại khóa là kinh nghiệm trong vai trò lãnh đạo sinh viên trong vai trò lãnh đạo như chủ tịch, phó chủ tịch và đội trưởng trong các hoạt

động ngoại khóa, những sinh viên này sẽ có kỹ năng giao tiếp tốt hơn những sinh viên đóng vai trò thành viên trong nhóm. Theo Rubin, Bommer và Baldwin, thay mặt cho nhà tuyển dụng đại học đã tuyên bố rằng mối quan tâm chính đến hoạt động ngoại khóa là có hay không tham gia hoạt động ngoại khóa, là một yếu tố hợp lệ để dự đoán kỹ năng giao tiếp của mỗi cá nhân [11].

Từ những nghiên cứu trên có thể khẳng định hoạt động ngoại khóa có vị trí rất quan trọng và ý nghĩa to lớn không chỉ giúp nhà quản lý giáo dục có cơ sở đánh giá sinh viên một cách toàn diện mà nó còn có ý nghĩa rất lớn tác động trở lại giúp sinh viên. Trong thực tiễn, năng lực của sinh viên được đánh giá thông qua tổng hợp các kỹ năng, thể hiện ở điểm số học tập trên lớp và năng lực đánh giá thông qua việc tham gia các hoạt động ngoại khóa. Trong đó, hoạt động ngoại khóa sẽ giúp sinh viên phát huy nhiều sở trường của mình, tự tin, năng động, giao tiếp tốt hơn, tự nhận thức, khám phá năng lực, tố chất, điểm mạnh, điểm yếu của bản thân, học cách giải quyết vấn đề, tình huống trong tương lai từ đó trở nên nổi bật, khẳng định được bản thân. Hoạt động ngoại khóa là cơ hội để sinh viên có thái độ, hành vi, lối sống tích cực, biết gắn kết, sẻ chia, tinh thần đoàn kết trong tập thể, thích nghi với mọi môi trường học tập và làm việc.

Thực hiện quan điểm giáo dục toàn diện, ở mỗi cấp học đều xây dựng các tiêu chí, mục tiêu để thực hiện sứ mệnh của mình đối với xã hội. Ngoài các kiến thức chuyên môn cần trang bị thì việc coi trọng các hoạt động hỗ trợ là yếu tố cần thiết trong đó có các hoạt động ngoại khóa. Việc xây dựng và lựa chọn các chủ đề hoạt động ngoại khóa, tổ chức thực hiện cũng như đánh giá thành quả mang lại sẽ giúp cho nhà quản lý thấy được những thành công hay hạn chế từ đó có các giải pháp phù hợp. Trong đó, đối tượng người học là khách thể để cơ sở giáo dục lựa chọn, nghiên cứu xây dựng chương trình hoạt động ngoại khóa, là yếu tố được đặt lên hàng đầu. Đối với sinh viên, trong thời gian học tập, Trung tâm đã triển khai nhiều

hoạt động ngoại khóa như: hoạt động văn hóa, văn nghệ; thể dục, thể thao; các câu lạc bộ truyền thông, Hola nhật báo; tặng gia, sản xuất; hoạt động thiện nguyện Chủ nhật đỏ; thứ Sáu xanh và một số hoạt động khác. Với đặc thù rất khác biệt với môi trường đào tạo các nhà trường, do thời gian đào tạo ngắn, song thuận lợi là sinh viên được ăn ở tập trung, thực hiện nền nếp như môi trường quân đội, học tập tại Trung tâm là cơ hội cho sinh viên được bộc lộ và phát huy các sở trường của bản thân. Đồng thời, môi trường này là điều kiện lý tưởng để sinh viên kết nối, gắn kết và phát triển tốt các kỹ năng giao tiếp, lãnh đạo, làm việc nhóm, bên cạnh đó còn rèn luyện giúp sinh viên có các kỹ năng sinh tồn, sẵn sàng đối diện với mọi thử thách trong cuộc sống. Chính vì vậy, ngoài thời gian học tập, Trung tâm rất quan tâm và coi trọng việc tổ chức triển khai một cách đồng bộ các hoạt động ngoại khóa cho các khóa học. Hiệu quả mang lại đã giúp sinh viên có nhận thức tốt về vị trí, tầm quan trọng của hoạt động, từ đó tự tin, tự nguyện tham gia, tu dưỡng, rèn luyện để hoàn thành khóa học và không ngừng trau dồi cho bản thân những kỹ năng toàn diện đáp ứng yêu cầu xã hội đặt ra.

### 3. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu lý thuyết: tác giả nghiên cứu tập trung vào các tài liệu trong và ngoài nước, các công trình khoa học về cơ sở lý luận liên quan đến hoạt động ngoại khóa, phát triển toàn diện, đặc trưng của các kỹ năng sống của sinh viên, từ đó xác định khung lý thuyết, định hướng vấn đề nghiên cứu.

Phương pháp điều tra khảo sát: sử dụng công cụ Google form để khảo sát đối với 100 sinh viên của bốn trường đại học, Khóa 110, Giáo dục Quốc phòng và An ninh tại Trung tâm. Phiếu hỏi được kết cấu các trường thông tin, bảng hỏi, trong đó các câu hỏi dưới dạng trả lời bằng hình thức trắc nghiệm.

Phân tích số liệu: sử dụng phương pháp thống kê mô tả và thống kê so sánh. Trên cơ sở dữ liệu thu được, đối chiếu với các chỉ tiêu cần đạt được tổng hợp rút ra những vấn đề cơ bản

về thực trạng hoạt động ngoại khóa từ đó đề xuất những giải pháp cơ bản nhằm nâng cao hiệu quả tại Trung tâm.

#### 4. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

##### 4.1. Thông tin chung về khảo sát thực trạng

Khảo sát phân tích thực trạng về tổ chức hoạt động ngoại khóa tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh dựa trên nghiên cứu định lượng được thực hiện bằng bảng hỏi đối với 100 sinh viên theo phương pháp lấy mẫu phi xác suất được xử lý bằng phần mềm để tổng hợp thống kê. Nội dung phiếu điều tra dựa trên cấu trúc của năng lực hoạt động ngoại khóa bao gồm thái độ, trách nhiệm của sinh viên, nội dung, chương trình hoạt động; điều kiện bảo đảm cho hoạt động và đánh giá kết quả thu được theo hướng mục tiêu phát triển toàn diện,

tập trung ở 4 mức độ về sự đồng ý. Từ đó đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả của hoạt động ngoại khóa cho sinh viên khi học tại Trung tâm.

##### 4.2. Thực trạng về tổ chức hoạt động ngoại khóa tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh

Dựa trên kết quả khảo sát tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, khi được hỏi về mức độ nhận thức của sinh viên, hơn một nửa số sinh viên tham gia khảo sát cho rằng hoạt động ngoại khóa là quan trọng với con số là 61%. Trong 39% sinh viên lựa chọn không đồng ý, có tới 21% sinh viên lựa chọn hoàn toàn không đồng ý, điều đó đồng nghĩa với việc các em chưa có nhận thức về hoạt động ngoại khóa nói chung và hoạt động ngoại khóa tại Trung tâm nói riêng (Bảng 1).

Bảng 1. Nhận thức của sinh viên

STT	CÂU HỎI	MỨC ĐỘ			
		Hoàn toàn không đồng ý	Không đồng ý	Đồng ý	Hoàn toàn đồng ý
1	Điều kiện bảo đảm sân bãi, thao trường cho các hoạt động ngoại khóa đã đáp ứng được hay chưa?	18	38	41	4
2	Trang thiết bị cho các hoạt động văn hoá văn nghệ đã đáp ứng được hay chưa?	26	24	29	21
3	Bạn đánh giá mức độ đầu tư tài chính của Trung tâm cho các hoạt động ngoại khóa của sinh viên?	43	19	22	16
4	Điều kiện bồi dưỡng, bảo đảm nguồn nhân lực hỗ trợ cho hoạt động ngoại khóa có đáp ứng được hay chưa?	16	20	47	17
5	Điều kiện phân phối thời gian cho hoạt động ngoại khóa có phù hợp không?	20	27	34	19

Mặc dù có nhận thức và hiểu về các hoạt động ngoại khóa cũng như nắm bắt được các thông tin về hoạt động này thông qua câu lạc bộ truyền thông cùng mạng xã hội, chỉ có hơn một nửa số sinh viên tham gia và thường xuyên tham gia. Khi được hỏi về mức độ tự nguyện và tham gia, chỉ có khoảng 30% số sinh viên lựa chọn

phương án đồng ý và con số này cũng trùng khớp với số sinh viên tự tin thể hiện bản thân khi tham gia. Thông qua đây có thể thấy rằng, sinh viên chưa có nhận thức cao về các hoạt động ngoại khóa tại Trung tâm. Thông qua khảo sát kết quả đã phản ánh thực tế sinh viên chưa thấy hết giá trị của hoạt động ngoại khóa,

chưa trở thành nhu cầu cần thiết, trong đó lý do và là rào cản lớn nhất có thể kể đến là việc thiếu tự tin và ngại thể hiện bản thân trước đám đông. Từ đó, sinh viên chưa có cái nhìn tích cực, tham gia một cách tự nguyện và nó phải trở thành một nhu cầu cần thiết trong quá trình học tập.

Với nội dung và chủ đề của các hoạt động ngoại khóa, 48% sinh viên cho rằng chủ đề hoạt động ngoại khóa chưa đa dạng và phong phú cả hình thức lẫn nội dung. Các hoạt động như thể dục thể thao, văn hóa văn nghệ, làm việc nhóm được sinh viên đánh giá là mang lại hiệu quả cho bản thân. Trong đó, hoạt động thể dục, thể thao được sinh viên đánh giá phù hợp cao với

con số 87%. Vẫn có hơn 10% sinh viên cho rằng các hoạt động thể dục, thể thao chưa phù hợp chủ yếu là các hoạt động chơi theo nhóm: đá cầu, bóng chuyền, cầu lông, bóng rổ, bóng đá. Những hoạt động thể dục, thể thao này đa phần được các sinh viên nam ưa thích. Các sinh viên nữ chỉ tham gia các hoạt động nhẹ nhàng hơn như cầu lông hoặc đá cầu. Bên cạnh hoạt động thể dục, thể thao, hoạt động văn hóa, văn nghệ chiếm tỉ lệ đồng ý là 72%. Trong tuần chỉ có một tối dành cho các hoạt động văn hóa, văn nghệ với thời gian khá ngắn, được tổ chức theo quy mô tiểu đội và tự giác tổ chức, các hoạt động văn hóa, văn nghệ vẫn còn đơn giản.

Bảng 2. Các chủ đề hoạt động ngoại khóa

STT	CÂU HỎI	MỨC ĐỘ			
		Hoàn toàn không đồng ý	Không đồng ý	Đồng ý	Hoàn toàn đồng ý
1	Bạn thấy chủ đề hoạt động ngoại khóa tại Trung tâm có đa dạng và phong phú không?	24	24	22	30
2	Các hoạt động thể dục thể thao phát triển thể chất có phù hợp hay không?	11	2	65	22
3	Các hoạt động văn hoá văn nghệ có phù hợp không?	14	14	31	41
4	Các hoạt động làm việc nhóm, câu lạc bộ, (Hola trong tôi, Hola nhật báo, truyền thông,...) có phù hợp không?	32	32	21	15
5	Các hoạt động trải nghiệm rèn luyện kỹ năng sinh tồn có phù hợp không?	41	27	12	20

Đồng thời các hoạt động làm việc nhóm chưa được sinh viên tham gia khảo sát đánh giá cao với con số đồng ý chỉ dừng lại ở mức 36%, các hoạt động nhóm bao gồm: câu lạc bộ Hola trong tôi, Hola nhật báo,... hiện chưa được sự tham gia nhiệt tình từ các bạn sinh viên. Với thời gian hoạt động ngắn, các khóa học diễn ra liên tục, các hoạt động nhóm dường như khó có thể thu hút được thành viên. Ngoài ra, các hoạt động rèn luyện kỹ năng sinh tồn có tỉ lệ không đồng ý lớn ở mức 68%. Đây là con số khá lớn cho thấy sinh viên chưa có hứng thú với các kỹ năng này mặc dù đây là kỹ năng rất cần thiết. Thông qua kết quả khảo sát thấy rằng phần lớn

sinh viên mới chỉ quan tâm đến các hoạt động tập thể mang tính vui nhộn, chưa có nhận thức sâu về các hoạt động rèn luyện bản thân để phát triển các kỹ năng cơ bản, vì thế họ chưa chú trọng, hào hứng và yêu thích rèn luyện phát triển các kỹ năng toàn diện như kỹ năng lãnh đạo, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng sinh tồn, đây chính là những điểm còn yếu, còn thiếu của sinh viên trong yêu cầu phát triển toàn diện. Từ đó đặt ra một vấn đề đối với Trung tâm cần có các giải pháp phù hợp để thu hút sinh viên tham gia một cách tự nguyện và coi đó là nhu cầu thiết yếu trong hành trình phát triển bản thân. (Bảng 2).



Bảng 3. Các điều kiện đảm bảo

STT	CÂU HỎI	MỨC ĐỘ			
		Hoàn toàn không đồng ý	Không đồng ý	Đồng ý	Hoàn toàn đồng ý
1	Điều kiện bảo đảm sân bãi, thao trường cho các hoạt động ngoại khóa đã đáp ứng được hay chưa?	18	38	41	4
2	Trang thiết bị cho các hoạt động văn hoá văn nghệ đã đáp ứng được hay chưa?	26	24	29	21
3	Bạn đánh giá mức độ đầu tư tài chính của Trung tâm cho các hoạt động ngoại khóa của sinh viên?	43	19	22	16
4	Điều kiện bồi dưỡng, bảo đảm nguồn nhân lực hỗ trợ cho hoạt động ngoại khóa có đáp ứng chưa?	16	20	47	17
5	Điều kiện phân phối thời gian cho hoạt động ngoại khóa có phù hợp không?	20	27	34	19

Khi được hỏi về mức độ đầu tư của Trung tâm cho các hoạt động ngoại khóa, điều kiện bồi dưỡng, bảo đảm nguồn nhân lực cho các hoạt động này, kết quả thu được với số phiếu đồng ý cao nhất từ sinh viên với con số 64%. Tuy nhiên, điều kiện đảm bảo sân bãi, thao trường chỉ nhận được số phiếu đồng ý là 44%, các trang thiết bị cho hoạt động ngoại khóa cũng không nhận được mức đồng ý cao chỉ dừng lại ở 50%, dựa trên điều kiện sân bãi tại Trung tâm, các hoạt động thể dục, thể thao đang được đầu tư đa dạng, hoạt động văn hóa, văn nghệ

còn thiếu các trang thiết bị như loa, mic. Bên cạnh đó, mức độ đầu tư tài chính cho các hoạt động ngoại khóa cũng dừng lại ở con số thấp với 38% sinh viên đồng ý. Yếu tố về thời gian biểu dành cho các hoạt động ngoại khóa chưa được các em sinh viên đánh giá cao khi nhận được 46% phiếu không đồng ý. Đây đang là điểm yếu cần được cải thiện, nâng cấp và đầu tư để phù hợp với lượng sinh viên và cũng là cơ sở để mở rộng các hoạt động, giúp các hoạt động ngoại khóa trở nên phong phú và đa dạng hơn (Bảng 3).

Bảng 4. Hiệu quả của hoạt động ngoại khóa

STT	CÂU HỎI	MỨC ĐỘ			
		Hoàn toàn không đồng ý	Không đồng ý	Đồng ý	Hoàn toàn đồng ý
1	Bạn thấy mình có tự tin hơn khi đứng trước tập thể?	12	29	30	29
2	Bạn thấy sức khỏe, khả năng thích nghi hơn với môi trường học tập quân sự so với những ngày mới học tập tại Trung tâm?	18	26	29	27
3	Bạn có sẵn sàng đối mặt với các vấn đề phát sinh trong sinh hoạt của cá nhân và trong hoạt động tập thể?	14	18	30	38
4	Bạn thấy mình có cảm thấy tinh thần được thoải mái hơn, không bị áp lực trong học tập?	11	14	27	48
5	Bạn đã chủ động hơn trong thực hiện kế hoạch của bản thân?	13	19	30	38

Nghiên cứu cũng đã đánh giá sự tác động của hoạt động ngoại khóa tại Trung tâm đến việc hình thành những kỹ năng cơ bản của sinh viên, thông qua hệ thống bảng hỏi kết quả đánh giá được phản ánh về hiệu quả sau khi tham gia các hoạt động ngoại khóa của sinh viên, phần đông các em sinh viên đều trả lời rằng các hoạt động này đã mang lại hiệu quả tích cực cho bản thân. 59% sinh viên đã cảm thấy tự tin hơn, thoải mái thể hiện bản thân hơn trước đám đông. Tuy nhiên, vẫn còn 12% sinh viên chưa nhận được những tác động tích cực sau khi tham gia. Nguyên nhân chính bắt nguồn từ các hoạt động này chưa phù hợp với các em sinh viên, các em sinh viên chưa tìm thấy sân chơi phù hợp để thể hiện bản thân, vì vậy số sinh viên chưa cảm thấy thực sự tự tin sau khi tham gia hoạt động lên đến 41%. Ngoài sự tự tin, 56% sinh viên cảm thấy sức khỏe tốt hơn, 26% sinh viên cảm thấy sức khỏe chưa được cải thiện nhiều và 18% sinh viên không cải thiện được vấn đề sức khỏe. Do điều kiện thời tiết, lưu lượng người học đông và các em sinh viên đa phần là nữ nên vấn đề sức khỏe còn chưa tốt. Chưa có thêm các hoạt động nhẹ nhàng phù hợp với các sinh viên sức khỏe yếu nhằm giúp các em vừa nâng cao sức khỏe vừa thoải mái khi tham gia các hoạt động. Tham gia hoạt động ngoại khóa đồng thời giúp các em sinh viên sẵn sàng đối mặt với các vấn đề, kết quả cho thấy 68% sinh viên đồng ý và 32% sinh viên lựa chọn phương án hoàn toàn đồng ý. Việc tham gia các hoạt động đã giúp các em nâng cao một số kỹ năng trong đó không thể không kể đến kỹ năng giao tiếp. Mặc dù có sự quen biết trước khi tham gia khóa học quân sự, xong không thể không tránh khỏi các vấn đề mâu thuẫn phát sinh trong phòng, trong tiểu đội, trung đội thậm chí là đại đội. Hoạt động ngoại khóa giúp các em sinh viên trở nên gần gũi nhau hơn, từ đó giúp các em đối mặt với các vấn đề phát sinh và tìm ra hướng giải quyết một cách hiệu quả nhất. Một lợi ích khác của hoạt động ngoại khóa mang lại đó là giúp các em sinh viên hình thành tính chủ động trong công việc, phần đông các em sinh viên tán thành với con số là 68%. Song, vẫn còn tồn tại 13% sinh viên chưa thực sự chủ

động sau khi tham gia hoạt động ngoại khóa. Theo kết quả trả lời khảo sát, những sinh viên lựa chọn phương án “hoàn toàn không đồng ý” với hiệu quả “chủ động” mà hoạt động ngoại khóa mang lại đa phần là các em sinh viên lựa chọn phương án không mong muốn. Tác động về tâm lý tinh thần, sinh viên đã cảm nhận được sự thoải mái khi tham gia. Đây là hiệu quả lớn nhất mà hoạt động ngoại khóa mang lại, khi được hỏi số lượng sinh viên lựa chọn phương án “hoàn toàn đồng ý” cao với 38% và chỉ có 11% sinh viên lựa chọn phương án “hoàn toàn không đồng ý”, các em sinh viên lựa chọn “hoàn toàn không đồng ý” đến từ việc chưa tự nguyện tham gia và không thoải mái khi tham gia các hoạt động ngoại khóa. Như vậy, thông qua kết quả khảo sát cho thấy hiệu quả của hoạt động ngoại khóa với các bạn tham gia là tích cực, tuy nhiên sinh viên chưa sẵn sàng tự nguyện, vì vậy xét về tổng thể mới dừng lại ở mức độ giới hạn. Đây là bài toán khó đặt ra cho các Trung tâm trong việc nâng cao nhận thức và thu hút số đông các sinh viên tham gia hoạt động ngoại khóa.

#### *4.3. Đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động ngoại khóa*

Thông qua khảo sát cho thấy, hoạt động ngoại khóa tại Trung tâm hiệu quả mang lại còn chưa đáp ứng được yêu cầu phát triển toàn diện cho sinh viên. Kết quả khảo sát phản ánh thực tế đó là: việc nhận thức của sinh viên đối với hoạt động ngoại khóa còn chưa sâu, còn chưa thấy hết giá trị mà nó đem lại, vì vậy việc tham gia với số lượng khiêm tốn, chưa coi nó là nhu cầu cần thiết và chưa tự giác. Nội dung, chương trình hoạt động chưa phong phú, mới tập trung vào các hoạt động vui chơi, giải trí như các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao; sân chơi cho các em sinh viên trong thời gian học tập còn hẹp, các hoạt động mang tính cộng đồng, câu lạc bộ, kỹ năng sinh tồn ít được tổ chức; điều kiện cơ sở, vật chất cho hoạt động còn hạn chế. Từ những kết quả khảo sát trên vấn đề đặt ra cho Trung tâm trong tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho sinh viên cần tập trung vào những nội dung cơ bản đó là:

Thứ nhất: phối hợp với các trường liên kết để tìm hiểu về chất lượng, nhu cầu thực tế, sở trường cũng như thế mạnh của từng đối tượng người học, phát huy vai trò của tổ chức đoàn, hội sinh viên và đội ngũ cán bộ quản lý trong tuyên truyền, định hướng tư tưởng cho sinh viên thông qua các trang thông tin, các buổi họp trực tuyến đầu khóa học giúp sinh viên có tâm lý tốt, từ đó xóa bỏ các mặc cảm, tự tin, sẵn sàng tham gia các hoạt động một cách tự nguyện và đưa nó trở thành một nhu cầu cần thiết, từ đó tạo ra sân chơi rộng khắp đồng thời tạo hiệu ứng lan tỏa giúp sinh viên có điều kiện kết nối nhiều hơn và phát triển khả năng toàn diện cho bản thân.

Thứ hai: vấn đề nghiên cứu lựa chọn các chủ đề hoạt động ngoại khóa phù hợp bảo đảm sự đa dạng thu hút được mọi đối tượng người học tham gia, đây là vấn đề cốt lõi của hoạt động ngoại khóa. Sinh viên có hào hứng tham gia hay không, hiệu quả hoạt động ngoại khóa có đạt được kỳ vọng như mong muốn đó là chủ đề hoạt động. Căn cứ đối tượng đào tạo, nắm chắc số lượng, sở trường của sinh viên trên cơ sở các câu lạc bộ tại các nhà trường liên kết mà sinh viên đã từng hoạt động, từ đó xây dựng hệ thống các chủ đề hoạt động ngoại khóa để sinh viên tham gia đăng ký, từ đó giúp ban tổ chức lựa chọn các chủ đề hoạt động cho phù hợp. Đặc biệt, với thời gian học tập tại Trung tâm của mỗi khóa học không dài, cần chú trọng lựa chọn chủ đề ngoại khóa cho phù hợp vừa bảo đảm tính đa dạng vừa có tính thiết thực, trong ngắn hạn nên tập trung theo các nhóm kỹ năng như:

Nhóm kỹ năng mềm: gồm các các hoạt động văn hóa, văn nghệ như các chương trình văn hóa văn nghệ trong các buổi tối, chương trình văn nghệ cuối khóa; sinh hoạt các câu lạc bộ Hola nhật báo, Hola trong tôi và các hội thi viết về Hola; các hoạt động công tác xã hội như các câu lạc bộ vì môi trường góp phần tạo ra môi trường xanh, sạch, đẹp trong khuôn viên Trung tâm cũng như khuôn viên đô thị đại học; các hoạt động thiện nguyện Chủ nhật Đỏ; gương người tốt việc tốt. Đặc biệt, trong thời gian học tập, sinh viên được tiếp cận môi trường quản lý có tính kỷ luật do đó lên chú

trọng vào kỹ năng lãnh đạo, đây là một sân chơi rất bổ ích giúp cho sinh viên tự tin đứng trước đám đông, có khả năng thuyết trình và điều hành tập thể, thông qua rèn luyện bồi dưỡng cho đội ngũ sinh viên đảm nhiệm các chức vụ quản lý như tổ trưởng, trưởng phòng, tiểu đội trưởng, trung đội trưởng, phó đại đội trưởng trong quản lý, chỉ huy đơn vị. Khi điều kiện cho phép, phối hợp với các nhà trường tổ chức các hoạt động thăm quan, học tập tại các địa danh lịch sử, các địa chỉ đỏ về truyền thống lịch sử, văn hóa hỗ trợ hoạt động giáo dục đào tạo góp phần xây dựng niềm tin cho sinh viên.

Nhóm kỹ năng thích nghi: các hoạt thể dục, thể thao như bóng đá, bóng chuyền, bóng rổ, cầu lông, đá cầu, khiêu vũ thể thao, các bài thể dục buổi sáng, chạy dài,... hoạt động trải nghiệm kỹ năng sinh tồn như: phòng chống cháy nổ; hành quân, trú quân dã ngoại; tăng gia, sản xuất. Để rèn luyện sức khỏe, thể chất và khả năng thích ứng trong mọi điều kiện hoàn cảnh giúp sinh viên có bản lĩnh, dám đối mặt trước những khó khăn trong học tập và rèn luyện ngay trong khi học tập và hình thành năng lực thích ứng cho công việc sau này.

Thứ ba: xây dựng và tổ chức hoạt động

Đề hoạt động ngoại khóa có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch hoạt động chi tiết cho từng khóa học là yếu tố quan trọng, căn cứ thời gian học tập, đối tượng học tập, điều kiện thời tiết, khí hậu. Thực hiện và tuân thủ nghiêm quy trình tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho sinh viên, cụ thể:

Xây dựng kế hoạch tổng quan cho mỗi khóa học, tập trung cách phân phối thời gian phù hợp với thực tế bảo đảm tất cả các tổ, nhóm, câu lạc bộ đều có thời gian để triển khai hoạt động.

Phân công đội ngũ cán bộ, đặc biệt phát huy vai trò của tổ chức đoàn thanh niên, hội sinh viên triển khai bồi dưỡng, định hướng và tổ chức hoạt động.

Rà soát các điều kiện cơ sở vật chất, điều kiện sân bãi, công tác bảo đảm cho từng chủ đề hoạt động.

Kịp thời nắm hiệu quả trong từng hoạt động, rút kinh nghiệm và có định hướng bảo đảm hoạt động ngày càng chất lượng. Thông qua việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa đánh giá

chính xác việc nhận thức, khả năng thay đổi của sinh viên giúp sinh viên có cách tiếp cận để phát triển các kỹ năng thực hiện mục tiêu phát triển toàn diện trong thời gian học tập tại các nhà trường.

Làm tốt công tác truyền thông, tuyên truyền các hoạt động khích lệ sinh viên tham gia với tinh thần và thái độ tích cực hơn.

Thứ tư: tổ chức cho báo cáo kết quả, rút kinh nghiệm.

Tổ chức các chương trình tổng kết, báo cáo kết quả hoạt động ngoại khóa thông qua hội thi, hội thảo theo từng chủ đề nhằm lan tỏa hoạt động và khích lệ tinh thần sinh viên.

Khen thưởng các tập thể và cá nhân có những hoạt động tiêu biểu tạo sự chuyển biến tích cực và hiệu ứng lan tỏa cao.

## 5. Kết luận

Trong xu thế giáo dục hiện nay nói chung cũng như quan điểm giáo dục mà Đại học Quốc gia Hà Nội đang hướng tới, ngoài việc nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, vấn đề cốt lõi đó là sản phẩm đào tạo phải đáp ứng yêu cầu công việc và yêu cầu của xã hội, trong đó phải có những kỹ năng sống. Chính vì vậy, quá trình đào tạo phải coi trọng việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa. Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, với nhiệm vụ giáo dục cho sinh viên những kiến thức về đường lối và công tác quốc phòng và an ninh của Đảng, những kỹ năng quân sự cần thiết, xong cũng tham gia sứ mệnh của Đại học Quốc gia Hà Nội trong bồi dưỡng cho sinh viên những kỹ năng sống góp phần định hướng cho sinh viên có nhận thức đúng trong xây dựng hành trang của con người mới, con người toàn diện thông qua các hoạt động ngoại khóa.

Để góp phần định hướng cho sinh viên nhận thức đúng về hoạt động ngoại khóa và phương pháp tổ chức, bảo đảm góp phần nâng cao chất lượng hoạt động ngoại khóa tại Trung tâm bài báo đã nghiên cứu thông qua việc khảo sát của 100 sinh viên Trường Đại học Kinh tế, Đại học Quốc gia Hà Nội; Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội; Học viện Phụ nữ Việt Nam; Trường Cao đẳng

Sư phạm Trung ương, thông qua kết quả khảo sát rút ra những vấn đề sau.

Trước hết về nhận thức của sinh viên đối với hoạt động ngoại khóa còn chưa thực sự chú trọng, sinh viên chưa có nhận thức sâu sắc về ý nghĩa tầm quan trọng của hoạt động ngoại khóa, đặc biệt còn số ít sinh viên còn chưa quan tâm đến hoạt động ngoại khóa. Từ nhận thức chưa hết về giá trị của hoạt động ngoại khóa lên việc tham gia của sinh viên chưa thực sự trở thành nhu cầu thiết yếu. Vì vậy, Trung tâm, các tổ chức quần chúng nhất là đoàn thanh niên phải có các hoạt động tuyên truyền sâu rộng tạo sự lan tỏa lôi cuốn đông đảo sinh viên tham gia.

Cũng theo nghiên cứu này cho thấy, việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa của Trung tâm còn chưa thực sự phong phú về nội dung, hình thức chỉ tập trung vào các hoạt động vui chơi, giải trí mà chưa chú trọng xây dựng chương trình cho các hoạt động thiện nguyện, hoạt động phát triển kỹ năng làm việc nhóm, câu lạc bộ,... điều kiện bảo đảm cho các hoạt động còn chưa đáp ứng với lưu lượng người học và sự đa dạng của các hoạt động ngoại khóa. Từ đó hiệu quả của hoạt động ngoại khóa mới chỉ dừng lại ở mức độ hạn chế, nhiều kỹ năng của sinh viên chưa được hình thành và phát triển đáp ứng mục tiêu sự phát triển toàn diện trong chiến lược phát triển giáo dục thời kỳ công nghệ 4.0. Do vậy, các hoạt động ngoại khóa cần chú trọng tập trung về sự đa dạng nội dung và hình thức, cần quan tâm đầu tư nhiều hơn nữa cả về cơ sở vật chất và kinh phí hỗ trợ để hiệu quả của hoạt động ngoại khóa ngày càng thiết thực hơn.

## Tài liệu tham khảo

- [1] Arkki International, What is Comprehensive Development?, <https://www.arkki.vn/the-nao-la-phan-trien-toan-dien/>, 2023 (accessed on: June 20<sup>th</sup>, 2023).
- [2] Ho Chi Minh Complete Works, National Political Publishing House, Vol. 12, 2011, pp. 604.
- [3] Communist Party of Vietnam, Documents of the 13<sup>th</sup> Party Congress - Vol. 1, National Political Publishing House, 2021.
- [4] Scribd, Soft skills, <https://www.scribd.com/document/463064719/Soft-skills-Wikipedia-the-free-encyclopedia>, (accessed on: June 15<sup>th</sup>, 2023).

- [5] P. D. Nguyen, Brands Vietnam, Doing Marketing does not Need to Spend Too much Money!, <https://www.brandsvietnam.com/10766-Pham-Dinh-Nguyen/>, 2023 (accessed on: June 20<sup>th</sup>, 2023).
- [6] Erin Massoni, Positive Effects of Extracurricular Activities, Vol. 9, Article 27, 2011.
- [7] D. M. Sadker, K. R. Zittleman, Teachers Schools and Society: A Brief Introduction to Education, Digital Knowledge Center - Hanoi National University, 2022.
- [8] J. S. Eccles, B. L. Barber, Margaret Stone, James Hunt, First Published: 18 November 2003, <https://doi.org/10.1046/j.00224537.2003.00095.citations:636>.
- [9] N. T. Thao, The Impact of Extracurricular Activities on the Active Learning of High School Students, Doctoral Thesis, Institute of Education Quality Assurance, Vietnam National University, Hanoi, 2013, pp. 9.
- [10] A. W. Astin, Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education, Journal of College Student Development, Vol. 40, No. 5, 1999, pp. 518-529.
- [11] R. S. Rubin, W. H. Bommer, T. T. Baldwin, Using Extracurricular Activity as an Indicator of Interpersonal Skill: Prudent Evaluation or Recruiting Malpractice, 2002.