

Hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm cho sinh viên các trường đại học - cao đẳng hiện nay

Phạm Đình Duyên*

*Hệ Sau đại học - Học viện Chính trị,
Đường Ngô Quyền - Phường Quang Trung - Quận Hà Đông - Thành phố Hà Nội - Việt Nam*

Nhận ngày 22 tháng 11 năm 2012

Tóm tắt: Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục - đào tạo. Chất lượng đội ngũ giáo viên phụ thuộc rất lớn vào định hướng giá trị nghề nghiệp của họ trong quá trình đào tạo. Tuy nhiên hiện nay, nhiều sinh viên ngành sư phạm chưa có định hướng giá trị nghề nghiệp đúng đắn. Trên cơ sở khái quát thực trạng và nguyên nhân của vấn đề, bài viết đề xuất những giải pháp tâm lý - xã hội nhằm hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm đúng đắn cho sinh viên sư phạm trong các trường đại học - cao đẳng hiện nay.

1. Đặt vấn đề

Đối với sự phát triển kinh tế xã hội của mỗi quốc gia, đặc biệt là trong thời đại kinh tế tri thức, giáo dục - đào tạo có vai trò vô cùng to lớn. Ngay từ Nghị quyết Trung ương II khóa VIII Đảng ta đã xác định: "Coi giáo dục - đào tạo là quốc sách hàng đầu" [1]. Đến Đại hội lần thứ XI tiếp tục khẳng định: "Phải thực hiện đồng bộ các giải pháp phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo" [2]; trong đó, giải pháp quan trọng hàng đầu là "Xây dựng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đáp ứng yêu cầu về chất lượng" [2]. Như vậy, trong hệ thống các giải pháp mà Đảng ta đề ra nhằm phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, thì vấn đề đào tạo, xây dựng đội ngũ giáo viên có ý nghĩa quan trọng hàng đầu. Tuy nhiên, trước những tác động của mặt trái cơ chế thị trường, hiện nay ngành đào tạo sư phạm không thu hút

được nhiều sinh viên giỏi vào học; nhiều sinh viên đã vào học ngành sư phạm cũng không thực sự tâm huyết với nghề nghiệp, chưa ý thức được đúng đắn giá trị của nghề nghiệp sư phạm mà mình đang theo đuổi. Điều này đã chi phối đến thái độ, hành vi của họ trong quá trình học tập, rèn luyện nghề nghiệp; ảnh hưởng tiêu cực đến chất lượng đào tạo giáo viên. Vì vậy, giáo dục hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm đúng đắn cho sinh viên là vấn đề quan trọng, cấp thiết, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên ở các trường đại học, cao đẳng trong giai đoạn hiện nay.

2. Nội dung

2.1. Vấn đề định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm và ý nghĩa đối với việc nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên ở các trường đại học - cao đẳng

Bản về định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm, có nhiều quan niệm và cách diễn đạt

* ĐT: 84- 982115175

E-mail: duyenphamدين@gmail.com

khác nhau. Song, tựu chung lại, các ý kiến đều thống nhất cách hiểu vấn đề này với những dấu hiệu cơ bản như sau: Định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm là sự phản ánh chủ quan có lựa chọn các giá trị nghề nghiệp sư phạm trong ý thức của sinh viên, là quá trình xác định các giá trị của nghề nghiệp sư phạm đối với cá nhân và xã hội. Trên cơ sở đó hình thành lối sống, phong cách giao tiếp và hành vi của họ trong quá trình học tập, rèn luyện để trở thành người giáo viên trong tương lai.

Thực chất, định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm của sinh viên chính là quá trình mà sinh viên nhận thức, đánh giá về các giá trị của nghề sư phạm (nghề mà mình đang theo đuổi), từ nhận thức này họ sẽ có thái độ và hành vi tương ứng trong quá trình học tập, rèn luyện nghề nghiệp.

Như vậy, định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm là một phẩm chất tâm lý - nhân cách của sinh viên. Định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm thể hiện trên 3 mặt cơ bản: Nhận thức của sinh viên về các giá trị nghề nghiệp sư phạm; thái độ của sinh viên đối với nghề nghiệp sư phạm; và hành động học tập, rèn luyện để chiếm lĩnh các giá trị nghề nghiệp sư phạm. Nếu sinh viên có định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm đúng đắn sẽ giúp họ có nhận thức, thái độ đúng đắn; tâm huyết, trách nhiệm và tích cực trong học tập, rèn luyện nghề nghiệp, là động lực chính nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên trong các trường đại học - cao đẳng hiện nay.

2.2. Thực trạng định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm của sinh viên các trường đại học - cao đẳng hiện nay

2.2.1. Thực trạng về sức thu hút thí sinh của ngành đào tạo sư phạm hiện nay

Sức thu hút (hấp dẫn) của nghề sư phạm là một nhân tố quan trọng tác động đến định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm của sinh viên. Vì vậy, nói về thực trạng định hướng giá

trị nghề nghiệp sư phạm của sinh viên, không thể không đề cập đến thực trạng sức hút của ngành đào tạo sư phạm hiện nay.

** Số lượng thí sinh dự thi vào các ngành đào tạo sư phạm ngày càng giảm và không thu hút được thí sinh giỏi. Thực trạng này thể hiện cụ thể qua những số liệu thống kê sau [3]:*

Tháng 3.2012, tiến sĩ Nguyễn Thúy Quỳnh Loan, Phó trưởng khoa Quản lý công nghiệp - Trường Đại học Bách khoa Thành phố Hồ Chí Minh, cùng cộng sự công bố nghiên cứu về xu hướng chọn ngành thi của thí sinh tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2006 - 2010. Kết quả cho thấy nhóm ngành kinh tế, quản lý, tài chính luôn có lượng thí sinh đăng ký rất cao. Trong khi đó, số lượng thí sinh đăng ký dự thi ngành sư phạm ngày càng giảm.

Nếu như năm 2000, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh có hơn 40.000 thí sinh dự thi, thì trong 3 năm trở lại đây, lượng thí sinh thi vào trường chỉ khoảng từ 15.000 đến 17.000 thí sinh. Con số này ở Trường Đại học Sư phạm Hà Nội: năm 2000 có trên 60.000 thí sinh đăng ký dự thi thì đến năm 2012 chỉ có 16.300 thí sinh. Số lượng thí sinh thi vào ngành sư phạm ở các trường địa phương lại càng giảm, nhiều trường đã phải tuyên bố đóng cửa ngành sư phạm vì không đủ sinh viên để mở ngành (Trường Đại học Quảng Nam tạm dừng tuyển sinh ngành sư phạm mỹ thuật, Trường Đại học An Giang tạm dừng tuyển sinh ngành sư phạm sinh học và tin học...).

Cũng trong mùa tuyển sinh năm 2012, lãnh đạo Sở Giáo dục đào tạo Thanh Hóa cho biết lượng thí sinh của tỉnh này dự thi vào sư phạm thấp kỷ lục. Trong tổng số gần 80.000 hồ sơ thí sinh dự thi vào các trường, chỉ có hơn 386 thí sinh dự thi Đại học Sư phạm Hà Nội, 29 thí sinh thi vào Đại học Sư phạm Huế, 41 thí sinh thi vào Đại học Sư phạm Hà Nội 2; 392 thí sinh thi vào Cao đẳng Sư phạm TW.

Ông Trần Phước Đức, Hiệu trưởng Trường trung học phổ thông Nguyễn Trãi (Quận 4 -

Thành phố Hồ Chí Minh) cho biết: “Trong năm học vừa qua (2012), trường có 500 học sinh lớp 12 nhưng số lượng đăng ký thi ngành sư phạm chiếm chưa đến 1 phần trăm”.

Theo tiến sĩ Bạch Văn Hợp, Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh: “Đúng là thí sinh giỏi ngày nay không chọn học sư phạm. Thực tế, nhiều em thi đạt điểm cao ở trường sư phạm (từ 27 điểm trở lên) nếu đỗ thêm một trường khác nữa thì họ sẵn sàng chọn học trường đó và bỏ qua sư phạm”.

** Điểm chuẩn vào các ngành sư phạm cũng ngày càng thấp dần*

Trong những năm từ 1999 đến 2003, sư phạm là một trong ít ngành có điểm chuẩn cao. Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, năm 1999 ngành sư phạm toán lấy 20 điểm, năm 2002 lấy 22. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội những năm 1997 - 2003, thí sinh thường phải đạt 27 điểm mới đỗ vào khoa toán, 24 - 25 điểm vào khoa văn, các khoa khác cũng phải từ 18 - 22 điểm. Trong thời điểm này, thí sinh nào trúng tuyển vào sư phạm được coi là danh giá và được bạn bè ngưỡng mộ... Bởi chỉ những thí sinh giỏi mới có khả năng trúng tuyển.

Tuy nhiên, trong vài năm trở lại đây, điểm chuẩn các ngành sư phạm đã ngày càng thấp dần. Năm 2012, điểm chuẩn nhiều ngành tại trường Đại học Sư phạm Hà Nội và Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh chỉ ngang và nhỉnh hơn điểm sàn (khoảng 14 - 16 điểm) như: sư phạm giáo dục chính trị, sư phạm giáo dục quốc phòng - an ninh, sư phạm kỹ thuật, sư phạm giáo dục đặc biệt... Còn ở các trường sư phạm địa phương, về cơ bản điểm chuẩn đều ngang mức điểm sàn.

Những con số thống kê trên đây cho thấy, sức hút của ngành đào tạo sư phạm ngày càng giảm dần, ngành sư phạm đang đứng trước nguy cơ sụt giảm chất lượng vì ngày càng ít thí sinh giỏi dự thi. Đây là thực trạng báo động cho chất lượng giáo dục trong tương lai, bởi thiếu thầy giỏi thì khó mà đào tạo ra những trò giỏi.

Sức "hấp dẫn" của ngành đào tạo sư phạm ngày càng giảm đi cũng là một nhân tố ảnh hưởng không nhỏ đến định hướng giá trị nghề nghiệp của sinh viên sư phạm hiện nay.

2.2.2. Thực trạng định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm của sinh viên các trường đại học - cao đẳng hiện nay.

Như trên đã khẳng định, định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm có vai trò và ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng đào tạo giáo viên. Tuy nhiên, ở các trường đại học - cao đẳng hiện nay, nhiều sinh viên sư phạm chưa có nhận thức đúng đắn về giá trị nghề nghiệp mà mình đang theo đuổi. Theo kết quả nghiên cứu, có 9.5% sinh viên theo học sư phạm vì mong muốn an nhàn, không vất vả [4]; muốn không phải cạnh tranh trong cơ chế thị trường 29.2 % [4]; do điểm thi đầu vào thấp 25% [4]; do không phải đóng học phí 100% [5]. Những số liệu thống kê này đã phản ánh thực trạng là vẫn còn không ít sinh viên chưa có nhận thức đúng đắn về giá trị nghề nghiệp sư phạm. Họ theo học ngành sư phạm với những lý do khác nhau chứ không phải xuất phát từ việc nhận thức được giá trị đích thực và ý nghĩa chính trị - xã hội to lớn của nghề sư phạm.

Vì vậy, trong quá trình đào tạo, những sinh viên này chưa thực sự tự giác, tích cực tu dưỡng, học tập và rèn luyện nghề, chưa thực sự tâm huyết và gắn bó với nghề đã chọn. Theo kết quả nghiên cứu: có 26.6 % sinh viên không hứng thú đối với nghề nghiệp sư phạm [5]; 12.6 % sinh viên chưa tích cực và thường xuyên trong học tập, rèn luyện nghề nghiệp [4]; 78 % sinh viên chưa thường xuyên trong việc soạn bài và tập giảng bài, họ chỉ thực hiện những hoạt động này khi gần sát đến kỳ thi, kiểm tra [4]. Họ chưa có thái độ ổn định và yên tâm đối với nghề mà mình đang học: 20,7 % sinh viên được hỏi trả lời: nếu có cơ hội để chọn lại ngành học thì sẽ không chọn học ngành sư phạm [4].

Từ những số liệu thống kê và phân tích trên đây cho thấy: vẫn còn một tỉ lệ không nhỏ sinh viên sư phạm chưa có định hướng giá trị nghề

ng nghiệp đúng đắn. Thực trạng này đã ảnh hưởng tiêu cực đến chất lượng đào tạo giáo viên hiện nay.

Có nhiều nguyên nhân dẫn đến việc sinh viên sư phạm chưa có định hướng giá trị nghề nghiệp đúng đắn, chưa tâm huyết, tích cực và yên tâm trong học tập và rèn luyện: do nhận thức chưa đúng đắn về các giá trị của nghề nghiệp sư phạm; do học sư phạm ra trường khó xin việc 18 % [5]; mức thu nhập trong ngành sư phạm thấp so với các ngành khác (kinh tế, tài chính, kỹ thuật, y học...) 15 % [5]; do sự hạn chế trong chương trình, nội dung, phương pháp đào tạo 26.8 % [5]; hạn chế trong phối kết hợp giữa các lực lượng sư phạm trong giáo dục định hướng giá trị nghề nghiệp cho sinh viên, v.v... Đây là những nguyên nhân cơ bản lý giải thực trạng định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm của sinh viên hiện nay.

2.3. Những giải pháp tâm lý - xã hội nhằm hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm cho sinh viên các trường đại học - cao đẳng hiện nay

2.3.1. Chú trọng giáo dục nâng cao nhận thức, bồi dưỡng tình cảm, niềm tin và lý tưởng cho sinh viên đối với các giá trị nghề nghiệp sư phạm. Đồng thời, phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của sinh viên trong quá trình tu dưỡng, học tập, rèn luyện nghề nghiệp.

Mỗi sinh viên sư phạm, trong quá trình học tập, rèn luyện, cùng với việc tiếp thu tri thức, kỹ năng, kỹ năng nghề nghiệp cần được giáo dục nâng cao nhận thức về giá trị nghề nghiệp mà họ đang theo đuổi. Họ cần ý thức được rằng mỗi nghề nghiệp trong xã hội đều có vị trí, vai trò riêng đối với sự phát triển kinh tế - xã hội. Song có thể nói, nghề nghiệp sư phạm là một nghề có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Bởi nó không trực tiếp tạo ra của cải vật chất, nhưng tạo ra "sản phẩm" đặc biệt chính là nhân cách con người - yếu tố quyết định hàng đầu đối với sự phát triển của mỗi quốc gia, dân tộc trong mọi thời đại. Cố Thủ tướng Phạm Văn Đồng đã từng khẳng định: "Nghề dạy học là nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý". Từ việc

nhận thức được ý nghĩa và giá trị to lớn của nghề nghiệp sẽ chi phối đến thái độ, tình cảm của họ đối với nghề nghiệp. Nhà trường cần có những hình thức khác nhau để bồi dưỡng, phát triển những thái độ, tình cảm tốt đẹp đối với nghề nghiệp sư phạm: như thông qua giáo dục truyền thống ngày nhà giáo; tôn vinh giá trị nhà giáo; thông qua tổ chức các hội thi nghiệp vụ sư phạm, thi tay nghề sư phạm; thông qua các hoạt động ngoại khóa, các diễn đàn của các tổ chức, Đoàn, Hội, v.v... Đó là con đường để củng cố tình cảm tích cực và hình thành niềm tin sâu sắc, lý tưởng cao đẹp cho sinh viên đối với nghề nghiệp sư phạm - động lực thúc đẩy mọi sinh viên toàn tâm toàn ý trong học tập, tu dưỡng và rèn luyện chiếm lĩnh các giá trị nghề nghiệp.

Kết quả học tập, rèn luyện nghề nghiệp của sinh viên phụ thuộc trực tiếp vào tính tích cực, chủ động của chính họ. Vì vậy, cùng với nâng cao nhận thức và hình thành niềm tin, lý tưởng nghề nghiệp cho sinh viên, cần phát huy vai trò chủ thể của sinh viên trong mọi hoạt động học tập và rèn luyện. Nói cách khác, mỗi sinh viên phải "hành động hóa" nhận thức, niềm tin, lý tưởng vào trong thực tiễn. Thông qua sự tự giác, tích cực, chủ động và sáng tạo trong học tập, rèn luyện sẽ tạo nên sự thống nhất từ nhận thức, đến thái độ và hành động - con đường ngắn nhất, hiệu quả nhất trong việc chiếm lĩnh và rèn luyện nghề nghiệp tương lai.

2.3.2. Đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp giảng dạy trong đào tạo giáo viên.

Theo đánh giá của đa số các chuyên gia, các nhà quản lý giáo dục, của giảng viên và sinh viên: nội dung, chương trình đào tạo giáo viên ở các trường hiện nay còn nhiều hạn chế, lạc hậu, dàn trải, mất cân đối giữa lý thuyết và thực hành, thực tập; phương pháp giảng dạy chủ yếu vẫn là đọc và chép, chưa kích thích được tư duy và tính tích cực nhận thức của sinh viên, v.v... Những hạn chế này đã khiến sinh viên không hứng thú, mặn mà với nội dung học tập; không tích cực trong việc nghiên cứu, tìm tòi, khám phá và lĩnh hội tri thức; dẫn đến thiếu động cơ đúng đắn và tinh thần trách nhiệm trong tu

dưỡng, học tập và chiếm lĩnh các giá trị nghề nghiệp. Vì vậy, cần đổi mới nội dung, chương trình theo hướng thiết thực, hiện đại, phù hợp với điều kiện thực tế, có trọng tâm trọng điểm, đảm bảo cơ cấu hợp lý giữa lý thuyết và thực hành, thực tập; đổi mới phương pháp giảng dạy cần hướng trực tiếp vào việc kích thích tính tích cực nhận thức, tính độc lập và sáng tạo của sinh viên trong nghiên cứu, học tập và rèn luyện. Sự tích cực, hứng thú với nội dung học tập cộng với những tri thức, kỹ năng lĩnh hội được sẽ tạo ra khuynh hướng, động cơ đúng đắn và niềm tin đối với nghề nghiệp tương lai.

2.3.3. Nâng cao phẩm chất, năng lực và uy tín của đội ngũ giảng viên hiện nay.

Đối với sinh viên sư phạm, hình ảnh người giảng viên trực tiếp giảng dạy cũng chính là hình ảnh lý tưởng về bản thân họ trong tương lai. Do vậy, nâng cao phẩm chất, năng lực và uy tín của đội ngũ giảng viên được coi là một giải pháp có ý nghĩa đặc biệt, vừa mang tính "hình mẫu trực quan" lại vừa có tính triết lý sâu xa. Những xúc cảm tích cực đối với tài nghệ và phẩm chất nhân cách tốt đẹp của người thầy sẽ tạo nên động cơ "đồng nhất hóa" với người thầy (muốn được giỏi và đức độ như thầy). Từ sự phân tích đó, có thể khẳng định nhân cách người thầy chính là "công cụ", "phương tiện" hữu hiệu trong giáo dục hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm cho sinh viên. Vì vậy, bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực và uy tín của đội ngũ giảng viên được coi là một trong những giải pháp then chốt nhằm hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm cho sinh viên.

2.3.4. Phối hợp chặt chẽ giữa các tổ chức, các lực lượng sư phạm; đồng thời phát huy vai trò của môi trường văn hóa - sư phạm trong giáo dục hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm cho sinh viên.

Giáo dục hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm cho sinh viên không chỉ là nhiệm vụ của giảng viên mà đây là nhiệm vụ chung của các lực lượng sư phạm trong nhà trường như: tổ chức Đảng, Đoàn, Hội, v.v... trong đó giảng viên giữ vai trò chủ đạo. Mỗi lực lượng sư phạm cần thông qua ảnh hưởng và ru

thé "trội" của mình để tiến hành giáo dục hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm cho sinh viên bằng những phương thức khác nhau phù hợp với đặc thù hoạt động. Đồng thời, giữa các lực lượng này cần có kế hoạch và sự phối kết hợp chặt chẽ với nhau, đảm bảo tính hợp lý, lôgic, hiệu quả và không trùng lặp trong giáo dục hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp cho sinh viên.

Chính sự liên kết, phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng sư phạm trong quá trình giáo dục hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm sẽ tạo ra môi trường văn hóa sư phạm lành mạnh - môi trường mà ở đó mọi thành viên từ người giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục, cán bộ Đảng, Đoàn, Hội cho đến sinh viên đều cùng chung tư tưởng, hướng đến mục đích thống nhất là phấn đấu công tác, học tập, rèn luyện vì sự nghiệp giáo dục. Vì vậy, phát huy ảnh hưởng tích cực của môi trường văn hóa - sư phạm sẽ góp phần làm cho mọi sinh viên luôn phấn khởi, tích cực, hình thành động cơ đúng đắn, niềm tin sâu sắc và lý tưởng cao đẹp đối với nghề nghiệp sư phạm.

2.3.5. Đảng và Nhà nước cần quan tâm và có chính sách đãi ngộ hơn nữa đối với sinh viên sư phạm nói riêng và đối với người giáo viên, cán bộ ngành giáo dục nói chung.

Ý thức được tầm quan trọng của giáo dục - đào tạo đối với sự phát triển kinh tế - xã hội, hiện nay Đảng và Nhà nước đã có những chính sách đãi ngộ đối với giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục: như được hưởng bảng lương cao hơn so với các ngành khác, được hưởng phụ cấp đứng lớp, phụ cấp thu hút, phụ cấp thâm niên nghề nghiệp, v.v... Mặc dù vậy, đời sống của cán bộ, giáo viên hiện nay vẫn còn rất nhiều khó khăn, điều này đã ảnh hưởng không nhỏ đến thái độ, động cơ của sinh viên sư phạm. Vì vậy, trong khả năng cho phép, việc ban hành và thực hiện những chính sách đãi ngộ hơn nữa đối với đội ngũ cán bộ, giáo viên nói chung và chính sách ưu đãi đối với sinh viên sư phạm nói riêng sẽ là động lực quan trọng trong hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp đúng đắn cho sinh viên sư phạm trong các trường đại học - cao đẳng hiện nay.

3. Kết luận

Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục - đào tạo. Chất lượng đội ngũ giáo viên phụ thuộc rất lớn vào nhận thức, thái độ và tính tích cực hành động của họ trong quá trình đào tạo nghề nghiệp. Nói cách khác, phụ thuộc vào định hướng giá trị nghề nghiệp của họ trong quá trình đào tạo. Việc nghiên cứu thực trạng và nguyên nhân của vấn đề có ý nghĩa rất thiết thực, là cơ sở đề xuất những giải pháp tâm lý - xã hội để giáo dục hình thành định hướng giá trị nghề nghiệp sư phạm đúng đắn cho sinh viên trong quá trình đào tạo. Quán triệt và thực hiện đồng bộ những giải pháp này sẽ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên trong các trường đại học - cao đẳng. Đồng thời, kết quả đó lại trở thành "công cụ" quyết định trong đổi

mới và nâng cao chất lượng nền giáo dục quốc dân hiện nay.

Tài liệu tham khảo

- [1] *Nghị quyết TW 2 - Khóa VIII*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 1996.
- [2] *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011.
- [3] Tuệ Nguyễn - Mỹ Quyên - Đặng Nguyên, *Học sinh giỏi chưa mê ngành sư phạm*, Báo Thanh niên Online ra ngày 08/10/2012.
- [4] Nguyễn Thị Huệ, *Định hướng giá trị nghề dạy học của sinh viên Trường đại học Hải Phòng*, Luận văn Thạc sĩ Tâm lý học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Hà Nội, 2008.
- [5] Nguyễn Thị Huyền, *Định hướng giá trị nghề dạy học của sinh viên dân tộc thiểu số Trường Cao đẳng Sư phạm Yên Bái*, Luận văn Thạc sĩ Tâm lý học, Đại học Sư phạm Hà Nội, Hà Nội, 2011.

Forming Pedagogical Professional Value Orientation for Students in Normal Universities - Colleges in Current Time

Phạm Đình Duyên

*Postgraduate Department - Political Academy,
Ngô Quyền Road, Quang Trung Commune, Hà Đông District, Hanoi, Vietnam*

Teachers are decisive factor for the quality of education and training. The quality of teachers depends heavily on their professional value orientation in the training process. However, many pedagogical students today do not have right orientation in their occupation. On the basis of an overview of general situation and the cause of the issue, this article proposes socio-psychological solutions in order to form right occupation value orientation for pedagogical students in universities and colleges at the moment.